

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 8 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ ООШ с. Болотниково. Предмет «Русский язык» изучается в 8 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 102 часа при 34 неделях учебного года.

I. Планируемые результаты освоения русского языка в 8 классе

<p>Личностные результаты</p>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность</p>

	<p>правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p>
<p>Предметные результаты</p>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики;</p> <p>5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова</p> <p>8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.</p>

В результате изучения **русского языка** учащиеся должны *знать* определение основных изученных в 8 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Знать:

- о взаимосвязи синтаксиса и морфологии;
- первичных и вторичных синтаксических функций различных частей речи
- о значении пунктуации для оформления письменной речи; о взаимосвязи синтаксиса и пунктуации;
- алгоритм рассуждения при постановке знаков препинания
- содержание понятия «культура речи»;
- о взаимосвязи синтаксиса и культуры речи
- о взаимосвязи синтаксиса и орфографии

Уметь:

- производить синтаксический разбор предложения, разграничивать первичные и вторичные синтаксические функции частей речи; разграничивать функционирование слов в составе грамматической формы и в качестве самостоятельного члена предложения;
- пользуясь алгоритмом, расставлять знаки препинания в тексте; разграничивать употребление знаков препинания в разных функциях (разделение, выделение, завершение);
- правильно употреблять форму зависимого слова при управлении; правильно строить предложение с деепричастным оборотом; пользоваться синтаксическими синонимами для избежания повторов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами, объяснять синтаксические условия выбора правильного написания;
- обнаруживать ошибки в правописании слов, исправлять их, объяснять условия выбора правильного написания.

Основные термины по курсу:

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Система оценивания

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации

Итоговая работа в форме теста

Методы и формы контроля

- Комплексный анализ текста
- Осложненное списывание
- Тест
- Составление сложного плана и простого плана к тексту
- Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное)
- Составление текста определенного стиля и типа речи
- Сочинение
- Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста
- Редактирование текста
- Работа с деформированным текстом

II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке (1 часа)

Роль и место русского языка в современном мире, в жизни современного общества, государства.

«Русский язык – созидательное творчество русского народа». Актуализация межпредметных знаний по русскому языку и литературе.

Повторение изученного в 5 – 7 классах (10 часов)

Языковая система. Основные единицы русского языка.

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.

Простые и сложные предложения. Языковые средства связи простых предложений в сложном. Знаки препинания в сложном предложении. Разделительные и выделительные знаки препинания.

Соблюдение основных орфографических норм. Буквы Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

Повторение изученного в 5-7 кл. о тексте как речевом произведении. Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста с заданной степенью свернутости.

Комплексное изложение текста.

Соблюдение основных орфографических норм. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.

Повторение изученного в 5-7 кл. Русский речевой этикет. Сочинение в форме письма.

Система языка

Синтаксис. Пунктуация (5 часов)

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии. Основные единицы синтаксиса. Коммуникативные и номинативные единицы.

Текст как единица синтаксиса. Основные признаки текста: смысловая и композиционная цельность, связность текста, коммуникативная установка, основная мысль, микротема.

Предложение как основная единица синтаксиса. Коммуникативная функция предложения. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Словосочетание (11 часа)

Словосочетание как единица синтаксиса. Номинативная функция словосочетания.

Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные.

Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Подчинительная связь: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетания.

Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Простое предложение (5 часов)

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Предложения простые и сложные.

Порядок слов в предложении. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Логическое ударение.

Функционально-смысловые типы речи. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий письменного общения.

Создание текста-описания архитектурного памятника.

Двусоставные предложения (11 часов)

Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения.

Составное глагольное сказуемое. Элементы составного глагольного сказуемого.

Составное именное сказуемое, способы его выражения.

Составное именное сказуемое, способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения (11 часов)

Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение (прямое и косвенное).

Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые особенности.

Определение (согласованное, несогласованное). Способы выражения определения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Приложение как разновидность определения.

Обстоятельство. Способы выражения обстоятельства.

Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения».

Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк.

Характеристика человека как вид текста.

Односоставные предложения (11 часов)

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.

Назывные (номинативные) предложения, их структурные и смысловые особенности.

Определенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности.

Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности.

Вопрос об обобщенно-личных предложениях.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Формирование коммуникативных умений для бытовых ситуаций общения.

Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.

Создание текста-рассуждения на нравственно-этическую тему.

Неполные предложения, их структурные и смысловые особенности. Наблюдение за употреблением неполных предложений

в устных и письменных текстах.

Синтаксический разбор односоставных предложений. Наблюдение за особенностями употребления в устной и письменной речи односоставных предложений.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Информационная переработка текста. Составление плана, конспекта.

Простое осложненное предложение (1 час)

Понятие об осложненном предложении.

Предложения с однородными членами предложения (11 часов)

Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.

Составление текста на основе отбора необходимой информации. Сравнительная характеристика.

Предложения с однородными и неоднородными определениями.

Предложения с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и пунктуация при них.

Синонимия простых предложений с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочиненных предложений.

Особенности строения текста. Сочинение – сравнительная характеристика двух знакомых лиц.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах и знаки препинания при них.

Стилистические особенности предложений с однородными членами.

Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Употребление сказуемого при однородных подлежащих.

Нормы сочетания однородных членов предложения.

Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.

Обособленные члены предложения (12 часов)

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.

Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений.

Выделительные знаки препинания при них.

Обособление согласованных и несогласованных определений. Выделительные знаки препинания при них.

Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Правильное построение предложений с причастными оборотами.

Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение-рассуждение на основе самостоятельной интерпретации смысла фрагмента текста.

Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки при них.

Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным

деепричастием. Выделительные знаки препинания при них.
Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с деепричастным оборотом.
Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.
Синтаксические конструкции с союзом КАК. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.

Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения».

Комплексный анализ текста. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Предложения о обращениями, вводными словами и междометиями (9 часов)

Обращение

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.
Выделительные знаки препинания при обращении.
Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.
Русский речевой этикет. Составление текста официально-делового стиля. Деловое письмо.

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).

Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций.

Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.
Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах
Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.
Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Выделительные знаки препинания при вставных конструкциях.
Систематизация и обобщение изученного по теме «Вводные и вставные конструкции».

Междометия в предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями, предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.
Контрольная работа по теме «Вводные и вставные конструкции». Составление текста-рассуждения на лингвистическую тему.

Продуцирование устных монологических высказываний на нравственно-этическую тему.

Синтаксические конструкции с чужой речью (8 часов)

Понятие чужой речи. Чужая речь и комментирующее высказывание.
Основные способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Диалог как вид прямой речи.
Создание текста повествовательного характера. Сочинение-рассказ по данному началу с включением диалога.
Основные способы передачи чужой речи.
Предложения с косвенной речью.

Цитаты и знаки препинания при них.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.

Систематизация и обобщение изученного в 8 классе (4 часа)

Система языка. Грамматика. Синтаксис и морфология как разделы грамматики.

Синтаксис и пунктуация. Пунктуация как средство оформления письменной речи.

Контрольная работа. Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости. У.

Синтаксис и культура речи. Компоненты культуры речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения синтаксических норм.

Синтаксис и орфография.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур.	Тема и краткое содержание урока	Количество часов
	Общие сведения о языке.	
1.	Знакомство с учебником. Русский язык в современном мире.	1 ч.
	Повторение изученного в 5-7 классах.	10 ч.
2.	Пунктуация и орфография. №1. Знаки препинания: знаки завершения, деления, выделения. №2.	1
3.	Знаки препинания в сложном предложении. №3.	1
4-5.	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. №4.	2
6-7.	Слитное и раздельное написание не-ни- с разными частями речи. №5.	2
8.	Обобщение. Пунктуация и орфография. Подготовка к диктанту.	1
9.	Контрольный диктант.	1
10.	Рр Сочинение-письмо (упр. 36).	1

	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	
	Словосочетание	11 ч.
11.	Работа над ошибками Основные единицы синтаксиса. № 6.	1
12.	Рр Текст как единица синтаксиса. № 7.	1
13.	Предложение как единица синтаксиса. № 8.	1
14.	Рр Сжатое изложение (упр. 52).	1
15.	Работа над ошибками Словосочетание как единица синтаксиса. № 9. Виды словосочетаний. № 10.	1
16.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. № 11.	1
17.	Синтаксический разбор словосочетаний. № 12.	1
18.	Рр Сочинение (упр. 72).	1
19.	Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Словосочетание»	1
20.	Контрольный диктант Контрольный тест	1
	Простое предложение.	5 ч.
21.	Работа над ошибками. Грамматическая (предикативная) основа предложения. №13.	1
22.	Порядок слов в предложении. №14	1

23.	Интонация. № 15.	1
24	Рр Описание архитектурного памятника как вид текста, его языковые особенности. № 16. Работа с репродукциями картин С. В. Герасимова «Церковь Покрова на Нерли», С. А. Баулина «Храм Покрова на Нерли».	1
	Двусоставные предложения.	11 ч.
25.	Работа над ошибками Главные члены предложения. Подлежащее. №17.	1
26.	Главные члены предложения. Сказуемое.	1
27.	Сказуемое. №18. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое. №19.	1
28.	Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим в числе. № 19.	1
29.	Составное глагольное сказуемое. №20.	1
30.	Составное именное сказуемое. №21.	1
31.	Сочинение.	1
32-33.	Тире между подлежащим и сказуемым. №22.	2
34.	Контрольный тест.	1
35.	Работа над ошибками.	1
	Второстепенные члены предложения.	11 ч.

36.	Роль второстепенных членов в предложении. №23.	1
37.	Дополнение. №24.	1
38.	Определение. №25.	1
39.	Приложение. Знаки препинания при нём. №26.	1
40.	Приложение. Знаки препинания при нём. №26.	1
41.	Обстоятельство. №27.	1
42.	Синтаксический разбор двусоставного предложения. №28.	1
43.	Контрольный диктант по теме: «Второстепенные члены предложения»	1
44.	Работа над ошибками	1
45.	Рр Характеристика человека как вид текста. Работа с репродукцией картины Ю. Ракши « Проводы ополчения» (упр. 166).	1
46.	Обобщающее повторение по теме «Двусоставные предложения».	1
	Односоставные предложения.	11 ч.
47.	Главный член односоставного предложения. №30. Назывные предложения. №31.	1
48.	Определённо-личные предложения. №32.	1
49.	Неопределённо-личные предложения. №33.	1

50.	Рр Инструкция. №34.	1
51.	Безличные предложения. №35.	1
52-53.	Рр Рассуждение. Изложение с элементами сочинения (упр.208-209).	2
54.	Неполные предложения. №37.	1
55.	Синтаксический разбор односоставного предложения. №38.	1
56.	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	1
57.	Контрольный тест по односоставным предложениям.	1
	Простое осложнённое предложение.	
58.	Понятие об осложнённом предложении. №39.	1 ч.
	Однородные члены предложения.	11 ч.
59.	Понятие об однородных членах. №40. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. №41.	1
60.	Рр Изложение (упр. 242). Текст-сравнительная характеристика.	1
61.	Работа над ошибками.	1
62.	Однородные и неоднородные определения. №42.	1
63.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. №43.	1

64.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. №44.	1
65.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. №45.	1
66.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. №46.	1
67.	Рр Работа с репродукцией картины В. Е. Попкова « Осенние дожди » (упр. 281).	1
68.	Контрольная работа. Тестирование.	1
69.	Работа над ошибками.	1
	Обособленные члены предложения.	12 ч.
70.	Понятие об обособлении. №47. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания. №48.	1
71.	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений. № 48.	1
72.	Рр Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение-рассуждение (упр. 302).	1
73.	Работа над ошибками.	1
74.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. №50.	1
75.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. № 51.	1
76.	Отсутствие или наличие запятой перед союзом как. Сравнительный оборот.	1
77.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1

78.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. №52	1
79.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. №53. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. №54.	1
80.	Контрольная работа. Тестирование.	1
81.	Работа над ошибками.	1
	Обращение.	2 ч.
82.	Назначение обращения. № 55. Распространённые обращения. №56. Выделительные знаки препинания при обращении. №57. Употребление обращений. №58.	1
83.	Рр Деловое письмо. № 58.	1
	Вводные и вставные конструкции.	7 ч.
84.	Вводные конструкции. №59.	1
85.	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. №60. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. № 61.	1
86.	Вставные слова, словосочетания и предложения. №62.	1
87.	Междометия в предложении. №63.	1
88.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. №64.	1

89.	Контрольный диктант.	1
90.	Работа над ошибками.	1
	Чужая речь.	8 ч.
91.	Понятие о чужой речи. №65. Комментирующая часть. №66. Прямая и косвенная речь. №67. Косвенная речь. №68.	1
92.	Прямая речь. №69.	1
93.	Диалог. №70.	1
94.	Рр Рассказ. №71. Сжатое изложение (упр.419).	1
95.	Работа над ошибками.	1
96.	Цитата. №72. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с прямой речью.	1
97.	Контрольный диктант.	1
98.	Работа над ошибками.	1
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	4 ч.
99.	Синтаксис и морфология. №73.	1
100.	Синтаксис и пунктуация. №74.	1

101.	Синтаксис и культура речи. №75. Синтаксис и орфография. № 76.	1
102.	Обобщение.	1