

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа с. Болотниково

«Утверждено»  
Директор школы: М.М. Трунина  
Приказ № 32  
от «30» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Русский язык» 9 класс**

**Рассмотрено** на заседании  
МО учителей русского языка и литературы  
Лунинского района  
(протокол № 1 от «15» 08 2023 г.)

**Одобрено** педагогическим советом  
МАОУ ООШ с. Болотниково  
(протокол № 1 от «30» 08 2023 г.)

Составитель: Самойлина О.Е.  
учитель русского языка  
и литературы  
МАОУ ООШ с. Болотниково

2023 г.

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 9 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ ООШ с. Болотниково. Предмет «Русский язык» изучается в 9 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 68 часов при 34 неделях учебного года.

## I. Планируемые результаты освоения русского языка в 9 классе

<p><b>Личностные результаты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</li> <li>2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</li> <li>3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</li> </ol>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;             <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение разными видами чтения;</li> </ul> </li> <li>• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;</li> <li>• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;</li> <li>• овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;</li> <li>• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания,</li> </ul>

стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их;

совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

<p><b>Предметные результаты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</li> <li>2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</li> <li>3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</li> <li>4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</li> <li>5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</li> <li>7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</li> <li>8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и</li> </ol>
-------------------------------------	--

	использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы
--	--

В результате изучения **русского языка** учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 9 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

**К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

**Знать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**Уметь:**

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

**АУДИРОВАНИЕ:**

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

**ЧТЕНИЕ:**

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

**ГОВОРЕНИЕ:**

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

## **ПИСЬМО:**

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);

- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);

- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

## **ТЕКСТ**

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

## **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

## **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);

- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

## **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики пользоваться разными видами толковых словарей;

- верно использовать термины в текстах научного стиля;

- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

## **МОРФОЛОГИЯ:**

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

### **ОРФОГРАФИЯ:**

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь к венной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста; аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### **Система оценивания**

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

### **Форма промежуточной аттестации**

Итоговая работа в форме теста

### **Методы и формы контроля**

- Комплексный анализ текста
- Осложненное списывание
- Тест
- Составление сложного плана и простого плана к тексту
- Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное)
- Составление текста определенного стиля и типа речи
- Сочинение
- Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста
- Редактирование текста
- Работа с деформированным текстом

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Международное значение русского языка (1 ч)**

### **Повторение пройденного в 5 - 8 классах (8 ч + 2 ч)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

### **Сложное предложение. Культура речи**

#### **Сложные предложения (4 ч + 2 ч)**

#### **Сложносочиненные предложения (2 ч + 2 ч)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными).

Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

#### **Сложноподчиненные предложения (23 ч + 4 ч)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.



II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.

Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

### **Бессоюзные сложные предложения (8 ч + 2 ч)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Сложные предложения с различными видами связи (7 ч + 2 ч)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Общие сведения о языке (7 ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

### **Повторение (26 ч + 2 ч)**

**Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур.	Тема и краткое содержание урока	Количество часов
	<b>Введение (1 час)</b>	
1	Международное значение русского языка.	1 ч.
	<b>Повторение изученного в 5-8 классах - 6 часов (из них 2 часа развития речи)</b>	
2	Р.Р. В.И. Даль как лексикограф. Выборочное изложение по упр. 6.	1 ч.
3	Р.Р. Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили языка.	1 ч.
4	Повторение. Простое предложение и его грамматическая основа.	1 ч.
5	Предложения с обособленными членами.	1 ч.
6	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1 ч.
7	<b>Контрольный диктант №1.</b>	1 ч.

	<b>Сложное предложение. Культура речи 5 часов (из них 2 часа развития речи)</b>	
8	<b>Р.Р. Сжатое изложение.</b>	1 ч.
9	Анализ работ. Понятие о сложном предложении. Основные виды сложного предложения.	1 ч.
10	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1 ч.
11	<b>Р.Р. Сочинение в форме дневниковой записи (по упр. 52).</b>	1 ч.
12	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	1 ч.
	<b>Сложносочиненные предложения - 8 часов (из них 2 часа развития речи)</b>	
13	Понятие о сложносочиненном предложении. Строение ССП и пунктуация в нем. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	1 ч.
14	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1 ч.
15	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1 ч.
16	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	1 ч.
17	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Повторение по теме «ССП».	1 ч.
18	<b>Контрольный диктант № 2 по теме «Сложносочиненное предложение».</b>	1 ч.
19	<b>Анализ работ.</b> <b>Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту в формате ОГЭ</b>	1 ч.

20	<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение по тексту в формате ОГЭ</b>	1 ч.
	<b>Сложноподчиненное предложение - 25 часов (из них 9 часов развития речи)</b>	
21	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1 ч.
22	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	1 ч.
23	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	1 ч.
24	Союзы и союзные слова в СПП.	1 ч.
25	Союзы и союзные слова в СПП. Роль указательных слов в СПП.	1 ч.
26	<b>Р.Р. Подготовка к сжатою изложению.</b>	1 ч.
27	<b>Р.Р. Сжатое изложение.</b>	1 ч.
28	Основные группы сложносочиненных предложений. СПП с придаточными определительными.	1 ч.
29	СПП с придаточными определительными.	1 ч.
30	СПП с придаточными изъяснительными.	1 ч.
31	СПП с придаточными изъяснительными.	1 ч.
32	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места.	1 ч.
33	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.	1 ч.

34	<b>Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению по упр. 101.</b>	1 ч
35	<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение</b>	1 ч.
36	Анализ работ. СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1 ч.
37	<b>Повторение изученного по теме: «Сложноподчинённые предложения».</b>	1 ч.
38	<b>Контрольный диктант № 3 по теме: «Сложноподчинённые предложения».</b>	1 ч.
39	<b>Р.Р. Подготовка к сочинению по заданному началу (упр. 166).</b>	1 ч.
40	<b>Р.Р. Сочинение по заданному началу (упр. 166).</b>	1 ч.
41	Анализ работ. СПП с несколькими придаточными, знаки препинания при них.	1 ч.
42	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания при них.	1 ч.
43	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.	1 ч.
44	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение». Тест.	1 ч.
45	Р.Р. Учимся писать тезисы, конспекты, доклады, рефераты.	1 ч.
	<b>Бессюзное сложное предложение 10 часов (из них 2 часа развития речи)</b>	
46	Бессюзное сложное предложение. Понятие о БСП. Интонация в БСП.	1 ч.
47	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	1 ч.

48	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1 ч.
49	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1 ч.
50	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	1 ч.
51	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	1 ч.
52	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение и обобщение изученного.	1 ч.
53	<b>Контрольный диктант № 4 по теме «Бессоюзное сложное предложение».</b>	1 ч.
54	<b>Анализ контрольного диктанта</b> <b>Р.Р. Подготовка к сжатому изложению.</b>	1 ч.
55	<b>Р.Р. Сжатое изложение.</b>	1 ч.
	<b>Сложные предложения с различными видами связи - 6 часов (из них 1 час развития речи)</b>	
56	Сложные предложения с различными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП.	1 ч.
57	Сложные предложения с различными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП.	1 ч.
58	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.	1 ч.
59	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1 ч.
60	<b>Контрольный тест №1 в формате ОГЭ.</b>	1 ч.
61	Анализ работ. Р.Р. Публичная речь.	1 ч.

	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах - 7 часов</b>	
62	Повторение и закрепление изученного в 5-9 классах. Фонетика и графика.	1 ч.
63	Лексикология и фразеология.	1 ч.
64	Морфемика. Словообразование.	1 ч.
65	Морфология. Орфография.	1 ч.
66	Синтаксис. Пунктуация.	1 ч.
67	<b>Контрольный тест № 2 в формате ОГЭ.</b>	1 ч.
68	Итоговое обобщение	1 ч.