

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Пензенской области**

**Отдел образования в Лунинском районе**

**МАОУ ООШ с. Болотниково**

**«Утверждено»**

Директор МАОУ ООШ

с Болотниково

М.М. Грунина

№ приказа: 38/2

от 30.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета: «Всеобщая история. История Нового времени  
XIX в». 9 класс.**

**Рассмотрено** на заседании  
МО учителей истории  
Лунинского района  
(протокол №1 от 25.08.2023 г.)

**Одобрено** педагогическим советом  
МАОУ ООШ с. Болотниково  
(протокол №1 от 30.08.2023 г.)

Составитель: Митрофанов А. Г.  
учитель истории

Болотниково 2023 год

Рабочая программа предмета «Всеобщая история» для 9 класса (курс История Нового времени) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ с Болотниково.

Предмет «Всеобщая история» изучается в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 190 часов (при 34 неделях учебного года), в 9 классе изучается курс «История Нового времени. XIX в» – 23 часа.

## **I. Планируемые результаты освоения Истории Нового времени. XIX в в 9 классе**

### **1. Личностные результаты**

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  
освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  
осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  
понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**2. Метапредметные результаты** освоения курса всеобщей истории на уровне основного общего образования включают в соответствии ФГОС ООО три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

#### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение

#### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **3. Предметные результаты освоения курса истории Нового времени в 9 классе.**

#### **Выпускник научится:**

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время (XIX в.), об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени (XIX в.); составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени (XIX в.); систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени (XIX в.);

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события (XIX в.); давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени (XIX в.)

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;  
использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);  
сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.

## **II. Содержание учебного предмета «Всеобщая история» 9 класс (23ч). Мир к началу XIX в.**

Введение Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза. Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма. Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в. Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы. Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна. Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II. Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги. Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий. Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение. Страны Азии в XIX – начале XX в. Япония. Внутренняя и внешняя

политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний. Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен. Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг. Революция 1905–1911 г. в Иране. Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Народы Африки в XIX – начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война. Развитие культуры в XIX – начале XX в. Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. Международные отношения в XIX – начале XX в. Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны. Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

### III. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во
1.	Введение	1
2.	Европа в начале XIX века	2
3.	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные	2
4.	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-х гг.	2
5.	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX века	6
6.	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX века	2
7.	Страны Азии в XIX - начале XX века	3
8.	Народы Африки в XIX — начале XX в	1
9.	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2
10.	Международные отношения в XIX - начале XX века	1
11.	Обобщение	1
	Итого по разделу	23

№	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	1	14.09		
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1	28.09		
3	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1	05.10		
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1	12.10		
5	Политические течения и партии в XIX веке	1	26.10		
6	Франция, Великобритания в XIX в.	1	09.11		
7	Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.	1	23.11		
8	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1	30.11		
9	Франция в середине XIX - начале XX в.	1	14.12		
10	Италия в середине XIX - начале XX в	1	21.12		
11	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX- начале XX в.	1	28.12		
12	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1	11.01		
13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1	18.01		
14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1	01.02		
15	Влияние США на страны Латинской Америки	1	08.02		
16	Япония и Китай в XIX - начале XX в	1	15.02		
17	Османская империя в XIX - начале XX в.	1	07.03		
18	Индия в XIX - начале XX в.	1	14.03		
19	Завершение колониального раздела мира	1	21.03		
20	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1	04.04		
21	Художественная культура XIX — начала XX в.	1	11.04		
22	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1	18.04		
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	1	16.05		