

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Отдел образования в Лунинском районе

МАОУ ООШ с. Болотниково



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета: «Всеобщая история. История Нового
времени XVIII в» 8 класс.

Рассмотрено на заседании
МО учителей истории
Лунинского района
(протокол №1 от 25.08.2023 г.)

Одобрено педагогическим советом
МАОУ ООШ с. Болотниково
(протокол №1 от 30.08.2023 г.)

Составитель: Митрофанов А. Г.
учитель истории

Болотниково 2023 год

Рабочая программа предмета «Всеобщая история» для 8 класса (курс История Нового времени) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ с. Болотниково Предмет «Всеобщая история» изучается в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 190 часов (при 34 неделях учебного года), в 8 классе изучается курс «История Нового времени. XVIII в.» – 30 часа.

I. Планируемые результаты освоения Всеобщей истории (курс История Нового времени) в 8 классе.

Личностные результаты

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты освоения курса всеобщей истории на уровне основного общего образования включают в соответствии ФГОС ООО три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

. Предметные результаты освоения курса истории Нового времени в 7 классе.

Выпускник научится:

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время (XVIII в.), об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени ((XVIII в.);

составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени ((XVIII в.);

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени ((XVIII в.);

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события ((XVIII в.);

давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени ((XVIII в.).

Выпускник получит возможность научиться:

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;
использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.

II. Содержание учебного предмета (30ч).

Мир к началу XVIII в.(1ч)

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.(18ч).

Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Ученик Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов – альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке.

Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры. На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии.

Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей.

Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная

революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции.

Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Международные отношения.(2ч)

Новые черты международных отношений. Баланс сил. Продолжение династических войн. Война за Испанское наследство. Окончание французской гегемонии в Европе. Северная война. Закрепление России на берегах Балтики. Война за Польское наследство. Прагматическая санкция Карла VI и Война за Австрийское наследство. Вхождение России в круг великих держав. Дипломатическая революция 1756 г. Семилетняя война. Русско-турецкие войны. Кючук-Кайнарджийский мир и Ясский мир. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья к России. Три Раздела Польши. Французская революция и крушение европейского равновесия. Революционные войны. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, средиземноморский поход Ф.Ф. Ушакова.

Колониальный период в истории Южной Америки.(2ч)

Изучение и освоение Испанской и Португальской Америки. Развитие колониальной системы управления. Положение коренного населения. Формы и методы эксплуатации. Католическая церковь и инквизиция в колониях.

Черные невольники. Народное выступление под руководством Тупак Амару II в Перу. Туссен-Лувертюр и восстание рабов на Сан-Доминго. Ф. де Миранда.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.(5ч).

Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки.

Османская империя. Социально-экономическое развитие. Вовлечение империи в мировую экономическую систему, формируемую Западом. Центробежные силы. Эпоха тюльпанов. Восточный вопрос. Вечный мир 1747 г. Русско-турецкие войны и присоединение Крыма к России. Селим III. Попытка реформирования по европейскому образцу. Низам-и джедид. Развитие национального самосознания на Балканах.

Персия. Ослабление государства. Смена династии. Административные, экономические и религиозные преобразования.

Индия. Крушение империи Великих Моголов. Политическая раздробленность индийских государств. Борьба европейских колонизаторов за доминирование. Деятельность Ост-Индской компании Великобритании.

Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Политическое устройство. Правление Канси. Выход из экономической депрессии второй половины XVII в. Территориальные приобретения. Культурное развитие. Правление Юнчжэн. Выбор между маньчжурской и китайской моделями власти. Создание Военного совета. Реформирование бюрократического аппарата и ослабление власти элиты. Внешняя политика. Кяхтинский договор с Россией. Правление Цяньлун. Меры по консолидации власти. Экономика Китая – одна из самых развитых в мире. Стабилизация финансовой системы. Сборник ценных текстов китайской культуры «Сы ку цюань шу». Усиление идеологического контроля. Реформа системы учёта населения. Территориальные присоединения. «Закрытие» Китая.

Япония периода сёгуната Токугава. «Закрытие» Японии. Период Эдо. Укрепление внутренней стабильности и национальной самобытности. Проведение политики меркантилизма. Увеличение налогового бремени. Введение контроля над государственными расходами. Строгая регламентация внутренней жизни.

Государства Африки.(1ч) Миграции и политогенез в Африке. Расцвет европейской работорговли. Африканские государства.

Повторение.(1ч). Значение Нового времени. Мир в эпоху Нового времени. Итоги и уроки Нового времени.

3. Тематическое планирование 8 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Мир к началу XVIII в.	1 час.
	Раздел 1. Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.	18 час.
2.-3	Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.	2
4.-5	Просветители XVIII в.	2
6.-7	Мир художественной культуры Просвещения	2
8.-9	На пути к индустриальной эре	2
10.-11	Английские колонии в Северной Америке	2
12.-13	Война за независимость. Образование США	2
14-15	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции	2
16-17	Великая французская революция. От монархии к республике	2
18-19	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	2
20-21	Раздел 2. Международные отношения в XVIII в	2 час.
22-23	Раздел 3. Колониальный период в истории Южной Америки.	2 час.
	Раздел 4. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	5 час.
24	Османская империя	1
25	Персия	1
26	Индия	1
27	Китай	1
28	Япония	1
29	Раздел 5. Государства Африки.	1 час.
30	Повторение. Значение Нового времени	1 час.

№	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Введение. Мир к началу XVIII в.	1 ч.	02.09		
2	«Европейское чудо»	1	09.09		
3	Эпоха просвещения	1	16.09		
4	В поисках путей модернизации	1	23.09		
5	Европа меняющаяся	1	30.09		
6	Мир художественной культуры Просвещения	1	07.10		
7	Мир художественной культуры Просвещения	1	14.10		
8	Международные отношения XVIIIв.	1	21.10		
9	Повторение главы «Рождение Нового Мира»	1	28.10		
10	Англия на пути к индустриальной эре	1	11.11		
11	Франция при Старом порядке	1	18.11		
12	Германские земли в XVIII в	1	25.11		
13	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	02.12		
14	Повторение главы «Европа в век Просвещения».	1	09.12		
15	Английские колонии в Северной Америке.	1	16.12		
16	Война за независимость, Создание США.	1	20.01		
17	Французская революция XVIII в.	1	27.01		
18	Французская революция XVIII в.	1	03.02		
19	Европа в годы Французской революции	1	10.02		
20	Повторение главы «Эпоха Революций».	1	17.02		
21	Османская империя и Персия.	1	02.03		
22	Индия	1	16.03		
23	Китай	1	23.03		
24	Япония	1	06.04		
25	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	13.04		
26	Контрольная работа «История Нового Времени в XVIII в.»	1	20.04		