

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа с. Болотниково

«Утверждено»  
Директор школы: \_\_\_\_\_  
М.М. Грунина  
Приказ № 3272  
от «30» 08 2023



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету «Немецкий язык» 9 класс

Рассмотрено на заседании  
МО учителей немецкого языка  
Лунинского района  
(протокол № 1 от «23» 08 2023г.)

Одобрено педагогическим советом  
МАОУ ООШ с. Болотниково  
(протокол № 1 от «30» 08 2023г.)

Составитель: Логинова С.А.  
учитель немецкого языка  
МАОУ ООШ с. Болотниково

2023– 2024 учебный год

Рабочая программа предмета «Немецкий язык» для 9 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ с. Болотниково. Предмет «Немецкий язык» изучается в 9 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 102 часа при 34 неделях учебного года.

## **I. Планируемые результаты освоения Немецкого языка в 9 классе:**

### **Личностные результаты**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметными результатами являются:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

### **Предметными результатами являются:**

#### в коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорении:**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический" материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудировании:**

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

#### **чтении:**

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### ***письменной речи:***

- заполнение анкет и формуляров;
  - написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
  - составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
  - языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
    - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
    - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
    - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
    - понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
    - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
    - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
    - знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;
  - социокультурная компетенция:
    - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
    - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
    - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
    - знакомство с образцами художественной и научнопопулярной литературы;
    - понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
    - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
    - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
  - компенсаторная компетенция:
    - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- в познавательной сфере:**
- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
  - владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
  - умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
  - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

## **II.Содержание учебного предмета**

### **1.Курс повторения: «Каникулы, прощайте! (10ч)**

Где и как немецкая молодежь проводит каникулы. Мои впечатления от летних каникул. Каникулы в Германии. Что мы знаем о Германии.

### **2.Каникулы и книги. Подходят друг к другу?(19ч)**

Что читает немецкая молодежь? Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека. Немецкие классики И.В. Гете, Ф. Шиллер, Г. Гейне. «Горький шоколад» Мириам Преслер. Комиксы. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы, каталоги немецких издательств как помощники в поисках нужной книги. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Как создается книга? Интересные сведения из издательств.

Книги, которые я читаю. Защита проектной работы.

Контроль домашнего чтения. Если ребенок с охотой читает. Моя библиотека

### **3.Современная молодежь. Какие проблемы у неё? (24ч)**

Молодежь в Германии. Молодежные субкультуры. Что сегодня важно для молодежи?

Проблемы молодежи: Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм. Сравнение проблем молодежи в Германии и в России.

Мои проблемы. Проблемы взрослых. Конфликты между детьми и родителями.  
Современная немецкая юношеская литература.

#### **4. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии? (24ч)**

Система образования в Германии, типы школ. Возможности получения профессионального образования: Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки, кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии. Что важно при выборе профессии? Выбор профессии. Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.

#### **5. Средства массовой информации. Это действительно четвертая власть? (21ч)**

Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учебе. Немецкое радио. Телевидение: «за» и «против». Компьютер: «за» и «против». Школьная газета - средство массовой информации в школе. Мнения различных людей о средствах массовой информации. Культура чтения в Германии и в России. Защита проекта. Компьютер в моей жизни.

#### **6.Обобщающее повторение(4ч)**

## Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во уроков
	<b>Курс повторения: «Каникулы, прощайте!»</b>	<b>10</b>
1	Где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы?	1
2	Что делает молодёжь во время каникул	1
3	Грамматика. Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины.	1
4	Чтение текста «Sommerferien» с полным пониманием.	1
5	Связное монологическое высказывание о том, где проводит летние каникулы наша молодёжь.	1
6	Повторение школьной системы образования в Германии.	1
7	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания. «Die neue Schülerin» Auszug aus «Bitterschokolade» M. Pressler.	1
8	Аудирование. Выполнение тестовых заданий для проверки понимания прослушанного.	1
9	Чтение с полным пониманием отрывка из журнальной статьи «Schule international» Juma.	1
10	Работа над проектом «Страноведческий альбом».	1
<b>I</b>	<b>Тема: «Каникулы и книги. Подходят друг другу?»</b>	<b>19</b>
11	Введение новой лексики по теме «Каникулы и книги».	1
12	Чтение с полным пониманием высказываний немецких школьников об их отношении к книгам/чтению.	1
13	Чтение с предварительно снятыми лексическими трудностями отрывок из романа Г. Фаллады.	1
14	Стихотворная лирика Гете, Гейне, Шиллера.	1
15	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания. Отрывок из «Горький шоколад» М. Пресслер.	1
16	Чтение публицистического текста с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями.	1
17	Чтение комиксов и их трактовка с помощью данных вопросов.	1

18	Каталоги некоторых немецких издательств как помощники в поисках нужной книги.	1
19	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.	1
20	Как создаётся книга? Кто принимает участие в её издании?	1
21	Грамматика. Образование форм Passiv	1
22	Грамматика. Придаточные предложения цели с союзом damit. Придаточные предложения времени Повторение: Wozu? – um...zu+Infinitiv;	1
23	Работа над проектом «Моя любимая книга», «Мой любимый писатель»	1
24	Монологическая речь. Рассказ с опорой на серию рисунков.	1
25	Аудирование. Анекдоты об известных немецких писателях	1
26	Чтение диалогов и выполнение тестовых заданий	1
27	Чтение художественного текста и его анализ	1
28	Повторение темы «Каникулы и книги». <i>Защита проекта «Моя любимая книга», «Мой любимый писатель»</i>	1
29	Тестирование по теме: «Каникулы и книги»	1
<b>II</b>	<b>Тема: «Современная молодёжь. Какие проблемы у неё?»</b>	<b>24</b>
30	Расслоение молодежи на подкультуры	1
31	Что сегодня важно для молодежи?	1
32	Молодежь и общество	1
33	Конфликты дома и в школе Стремление к индивидуальности	1
34	Обучение монологической речи. Рассказ о немецкой молодёжи с опорой на лексику по данной теме	1
35	Чтение отрывка из произведения австрийской писательницы К. Нёстлингер «Die Pse ist weg» о конфликтах подростков с их родителями.	1
36	Развитие лексических навыков и умений	1
37	Отношения с родителями. Проблемы насилия	1
38	Чтение высказываний психологов о трудностях взросления.	1
39	Грамматика. Грамматические конструкции: инфинитивные обороты statt...zu+Infinitiv, ohne...zu+Infinitiv.	1



40	Грамматика. Грамматические конструкции: инфинитивные обороты statt...zu+Infinitiv, ohne...zu+Infinitiv.	1
41	Аудирование текста о телефоне доверия в Германии	1
42	О чём мечтают молодые люди? Что их волнует? Восприятие на слух полилога.	1
43	Урок – дискуссия Отношение родителей и детей.	1
44	О чем мечтает современная молодежь?	1
45	Чтение отрывка из романа М. Пресслер «Горький шоколад» (1 ч) о конфликтах подростков с их родителями.	1
46	Чтение отрывка из романа М. Пресслер «Горький шоколад» (2 ч) о конфликтах подростков с их родителями.	1
47	Страноведческие сведения. Цитата из Гёте на тему отцов.	1
48	Работа с газетным материалом. Чтение статьи с опорой на сноски.	1
49	Молодежные центры в Германии.	1
50	Высказывания о проблемах молодёжи, используя опорную таблицу.	1
51	Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания.	1
52	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2	1
53	Тестирование по теме «Современная молодёжь».	1
<b>Ш</b>	<b>Тема: «Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?»</b>	<b>24</b>
54	Система образования в Германии	1
55	Профессиональная подготовка в школах Германии –введение лексики по теме	1
56	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1
57	Работа с диаграммой наиболее перспективных профессий.	1
58	Умение высказываться о профессии своей мечты, о своих будущих планах.	1
59	Развитие лексических навыков и умений <i>Работа над проектом «Моя будущая профессия»</i>	1
60	Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. Тестовые задания.	1
61	100 крупнейших индустриальных предприятий Германии.	1
62	Грамматика. Употребление местоимённых наречий, управление глаголов.	1

63	Грамматика. Инфинитивные обороты <i>statt...zu+Infinitiv, ohne...zu+Infinitiv, um...zu+Infinitiv</i> , придаточные предложения цели.	1
64	Развитие грамматических навыков	1
65	Аудирование. «Сельскохозяйственные профессии»	1
66	Прослушивание текста и формулирование основной мысли.	1
67	Диалог – расспрос «Что важно при выборе профессии?»	1
68	Краткое сообщение на основе лексико – семантической таблицы «Планы на будущее»	1
69	Монологическая речь. Рассказ о подготовке в немецких школах к выбору профессии.	1
70	Современное немецкое общество, его характеристика на основе диаграммы.	1
71	Чтение с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней.	1
72		1
73	Аудирование текста и выполнение теста на проверку понимания.	1
74	Страноведческие сведения. Статистические данные о наиболее популярных и востребованных профессиях в Германии.	1
75	Тексты газетных объявлений о поиске работы и с предложениями рабочих мест.	1
76	Домашнее чтение: Г. Шлиманн и его мечта о Трое.	1
77	Систематизация и повторение языкового и речевого материала по теме «Выбор профессии» <i>Защита проекта «Моя будущая профессия»</i>	1
	Тестирование по теме «Выбор профессии»	
<b>IV</b>	<b>Тема: «Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть».</b>	<b>21</b>
78	Задачи средств массовой информации (введение новой лексики по теме)	1
79	Немецкие газеты и журналы	1
80	Немецкие газеты «Die Zeit», «Rheinischer Merkur»	1
81	Программа телепередач (работа с иллюстрацией, комментирование её содержания.)	1
82	Чтение журнальной статьи «Телевидение или книга?»	1

83	Чтение журнальной статьи о вредных пристрастиях молодежи.	1
84	Чтение текста «Как Дэнис проводит свое свободное время?» и выполнение заданий к нему	1
85	Аудирование текста для общего ознакомления с его содержанием «Школы и Интернет»	1
86	Развитие лексических навыков на основе текста «Радио Немецкая волна»	1
87	Работа над проектом «Газета в школе»	1
88	Грамматика: употребление предлогов.	1
89	Грамматика: придаточные условные предложения.	1
90	Грамматика: придаточные предложения времени	1
91	Аудирование полилога «Что думают члены одной семьи о СМИ?»	1
92	Дискуссия по проблеме «Роль средств массовой информации в нашей жизни» от своего лица с опорой на таблицу аргументов «за» и «против».	1
93	Чтение текста «Computer», поиск предложений, выражающих его основную мысль.	1
94	Чтение объявлений с опорой на сноски. Выбор партнёра по переписке и обоснование выбора с помощью аргументов из текста объявлений.	1
95	Страноведческие сведения. Чтение текста «Vier Wochen ohne Fernsehen».	1
96	Систематизация и повторение языкового и речевого материала по теме «СМИ. Это действительно четвёртая сила».	1
97	Систематизация и повторение грамматического материала по теме «СМИ. Это действительно четвёртая сила». <i>Защита проекта «Газета в школе»</i>	1
98	Тестирование по теме «СМИ. Это действительно четвёртая сила».	1
	<b>Обобщающее повторение</b>	<b>4</b>
99	Повторение по теме «Каникулы и книги. Подходят друг к другу?»	1
100	Повторение по теме «Современная молодёжь. Какие проблемы у неё?»	1
101	Повторение по теме «Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?»	1
102	<b>Итоговое тестирование за курс 9 класса.</b>	1