

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Болотниково

«Утверждено»
Директор школы
М.М. Грунина
Приказ № 38/2
от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету «Английский язык» 9 класс

Рассмотрено на заседании
МО учителей иностранного языка
Лунинского района
(протокол № 1 от «23» 08 2023 г.)

Одобрено педагогическим советом
МАОУ ООШ с. Болотниково
(протокол № 1 от «30» 08 2023 г.)

Составитель: Логинова С.А.
учитель английского языка
МАОУ ООШ с. Болотниково

2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 9 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ ООШ с. Болотниково. Предмет «Английский язык» изучается в 9 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 68 часов при 34 неделях учебного года.

I. Планируемые результаты освоения Английского языка в 9 классе:

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

- понимание активной роли человека в природе;

- способность осознавать экологические проблемы;

- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам,;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

- пользоваться лингвострановедческим справочником;

- переводить с русского языка на английский;

- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере.

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера;

- начинать и заканчивать разговор;

выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, предлагать помощь, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность. Соблюдать правила речевого этикета;

использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение: делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; говорить в нормальном темпе.

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- понимать речь учителя и одноклассников, а также понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя

контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

Чтение

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- распознавать слова, записанные разными шрифтами;

- использовать словарь для уточнения написания слова;

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видовременных форм личных глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, числительных).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране;

- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях);

- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, толковым словарем, мультимедийными средствами).

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

II. Содержание учебного предмета

Раздел I Средства массовой информации (14 ч)

Беседа на тему каникул. Восстановление навыков чтения и письма. Повторение. Страдательный залог. Сравнение длительных пассивов. «Телевидение в классе». «БиБиСи». Диалогическая речь: «Звонок домой». Настоящее совершенное время страдательного залога. Настоящее совершенное время страдательного залога. «Что мы смотрим». Прошедшее совершенное время страдательного залога. Роль телевидения. «Современное телевидение». Творческое письмо.

Раздел II Печатные издания: книги, журналы, газеты (11 ч)

«Письмо читателя в журнал». «Великие библиотеки мира». Причастие настоящего и прошедшего времени. Причастие настоящего и прошедшего времени. «Пресса». Глаголы с окончанием -ing. Фразовый глагол to look. «Журналисты и журналистика». «Льюис Кэрролл и его литературный успех». Творческое письмо

Раздел III Наука и техника (14 ч)

Что такое наука и техника? Герундий после глаголов с предлогом. «История техники». Артикль (the/a/-). Новая лексика. «Изобретения». Инфинитив. Инфинитив с наречиями enough и too. «Исследование космоса». «Спуститься в метро». «Космос и мы». Творческое письмо

Раздел IV Подростки: жизнь и проблемы (13 ч)

«Холден навещает своего учителя». Сложное дополнение. Сложное дополнение с глаголами чувственного восприятия. «Расизм в Британии». «Подростки и азартные игры». Фразовый глагол «to get». «Молодежные движения и организации». Развитие навыков чтения. «Проблемы подростков». Творческое письмо. Письмо другу

Раздел V. Твоя будущая профессия и жизнь (16 ч)

«Профессии». Новая лексика. «Вы думали о своей карьере?». Структуры: neither...nor, either...or. «Выбирая карьеру». Словообразование. «Вежливый дорожный полицейский». «Мой собственный путь». Структуры: had better / would rather. «Роберт Льюис Стивенсон».

Моя будущая профессия. «Девочки умнее мальчиков?» Творческое письмо.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел I Средства массовой информации	14
1	Беседа на тему каникул. Восстановление навыков чтения и письма.	1
2	Повторение. Страдательный залог.	1
3	Сравнение длительных пассивов.	1
4	«Телевидение в классе»	1
5	«БиБиСи»	1
6	Диалогическая речь: «Звонок домой»	1
7	Настоящее совершенное время страдательного залога.	1
8	«Что мы смотрим»	1
9	Прошедшее совершенное время страдательного залога.	1
10	Роль телевидения	1
11	«Современное телевидение»	1
12	Творческое письмо	1
13-14	Повторение раздела «Средства массовой информации»	2
	Раздел II Печатные издания: книги, журналы, газеты	11
15	«Письмо читателя в журнал»	1
16	«Великие библиотеки мира»	1
17	Причастие настоящего и прошедшего времени.	1
18	«Пресса»	1
19	Глаголы с окончанием -ing.	1
20	Фразовый глагол to look.	1

21	«Журналисты и журналистика»	1
22	«Льюис Кэрролл и его литературный успех»	1
23	Творческое письмо	1
24-25	Повторение раздела «Печатные издания: книги, журналы, газеты»	2
	Раздел III Наука и техника	14
26	Что такое наука и техника?	1
27	Герундий после глаголов с предлогом	1
28	«История техники»	1
29	Артикль (the/a/-). Новая лексика	1
30-31	«Изобретения»	2
32	Инфинитив.	1
33	Инфинитив с наречиями enough и too.	1
34	«Исследование космоса»	1
35	«Спуститься в метро»	1
36	«Космос и мы»	1
37	Творческое письмо	1
38-39	Повторение раздела «Наука и техника».	2
	Раздел IV Подростки: жизнь и проблемы	13
40-41	«Холден навещает своего учителя»	2
42	Сложное дополнение.	1
43	Сложное дополнение с глаголами чувственного восприятия.	1
44	«Расизм в Британии»	1
45	«Подростки и азартные игры»	1
46	Фразовый глагол «to get»	1
47	«Молодежные движения и организации»	1
48	Развитие навыков чтения.	1
49	«Проблемы подростков»	1
50	Творческое письмо. Письмо другу	1
51-52	Повторение раздела «Подростки: жизнь и проблемы».	2
	Раздел V Твоя будущая профессия и жизнь	16
53	«Профессии». Новая лексика.	1
54	«Вы думали о своей карьере?»	1
55	Структуры: neither...nor, either...or	1
56	«Выбирая карьеру»	1
57	Словообразование	1
58-59	«Вежливый дорожный полицейский»	2
60-61	«Мой собственный путь»	2
62	Структуры: had better / would rather	1
63	«Роберт Льюис Стивенсон»	1
64	Моя будущая профессия.	1
65	«Девочки умнее мальчиков?»	1
66	Творческое письмо.	1
67-68	Повторение раздела «Твоя будущая профессия и жизнь»	2