

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Болотниково**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МАОУ ООШ
с.Болотниково
Протокол № 1 от
30 августа 2024 г.

«Утверждаю»

Директор школы:

М. М. Грунина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ ООШ с. Болотниково**

с. Болотниково 2024 год

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
2.2.1 Основные (инвариантные) модули	13
2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули	20
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	22
3.1 Кадровое обеспечение.....	22
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	23
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	23
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	24
3.5 Анализ воспитательного процесса	35
Анализ мониторинга «Объективная оценка личностных результатов воспитания»	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ ООШ с. Болотниково (далее — Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ ООШ с. Болотниково, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в МАОУ ООШ с. Болотниково планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ ООШ с. Болотниково: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ ООШ с. Болотниково:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их

освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ ООШ с. Болотниково планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение

людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад МАОУ ООШ с. Болотниково удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. В школе обучаются дети из двух сёл: с. Болотниково, с. Суворово.

МАОУ ООШ с. Болотниково является основной общеобразовательной школой, обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

У школы богатая история: до 1962 года в селе Болотниково функционировала семилетняя школа. С 1962 года по 1989 год - восьмилетняя школа. В 1989 году школа была переименована в неполную среднюю школу, в 1996 году - в основную школу.

В феврале 1996 года введено в эксплуатацию новое типовое здание школы, рассчитанное на 162 учащихся.

Строительство школы было начато в 1992 году силами совхоза «Северный», подрядчиком явилось Лунинское ПМК-2. Затем, из-за отсутствия средств, строительство прекратилось и было продолжено в апреле 1995 года подрядной организацией «Белинскстрой», руководителем которой являлся Суетин Алексей Иванович.

На то время стоимость школы вместе с оборудованием составила 4,5 млрд. рублей. Из них более 300 млн. рублей затратил совхоз.

Большая роль в строительстве школы принадлежит директору СПК «Северный» Грунину Александру Борисовичу, Юрову Федору Сергеевичу, работавшему в то время главой районной администрации.

15 февраля 1996 г. школа приняла первых своих учащихся.

По проекту в школе имеется спортивный зал, столовая, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, учебные кабинеты, радиоузел, мастерские.

С 2000 года в школе существует музей. В отделе истории и быта села представлен уникальный материал: ткацкий станок, маслобойка, зыбка, посуда и др.

Центральное место в музее занимает уголок боевой славы. Это многочисленные списки жителей села, участвовавших и погибших в Великой Отечественной войне, здесь же множество фотографий односельчан-ветеранов, награды, уникальные документы того времени, «Книга памяти».

В музее собран интересный материал из истории сел Суворово и Болотниково, церквей, СПК «Северный», школы.

Большое внимание уделено знаменитым землякам: великому русскому полководцу А.В. Суворову и участнику Великой Отечественной войны, партизану-подпольщику Н.М. Поцелуеву.

Музей постоянно принимает посетителей. Это учащиеся, их родители, ветераны, гости школы. В музее проходят уроки краеведения, истории, литературы, изобразительного искусства, фольклорные мероприятия и классные часы. С использованием материалов школьного музея в школе проводится много бесед, экскурсий, классных часов. Учащиеся школы выступают с ними на мероприятиях различного уровня.

Большим достижением школьного краеведческого музея 2021 года является присвоение ему статуса партнёра Музея Победы.

С 2004 года наименование школы - Муниципальное образовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Болотниково.

В 2007 году в рамках реализации национального проекта «Образование» школой было получено из федерального бюджета учебно-наглядное пособие для кабинета биологии. Компьютерный класс пополнился еще одним компьютером и был подключен к Интернету.

В 2016 г. по федеральной программе капитального ремонта спортивных залов в сельских школах был отремонтирован спортивный зал.

С 2022 года наименование школы - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Болотниково.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует программы начального, основного общего, дополнительного образования детей.

Основная идея воспитания

Идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы – идея воспитания социально активной личности, в основе которой лежат личностно ориентированный и системно–ролевой подходы к воспитанию, так как именно они наиболее отвечают современным требованиям, ведь в них заложена идеология самоопределения личности.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с районным домом культуры, районной модульной библиотекой им. Т.З. Семушкина, КДН и ЗП, ПДН Лунинского района, ДЮСШ и бассейном. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях. В школе функционируют Совет школы, Родительский комитет, Совет профилактики, Совет отцов, Совет бабушек, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, а так же отряд «Юный суворовец», отряд волонтеров «Мы вместе», ЮИД «Друзья порядка», ЮДП, ЮЭ.

В МАОУ ООШ с. Болотниково реализуются следующие проекты: образовательный проект «Культурная суббота», региональный проект «Культурный дневник школьника Пензенской области», Федеральный проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», Всероссийский

проект ранней профориентацией школьников «Билет в будущее» (6-11 класса), региональный проект «Успех каждого ребенка», Всероссийский проект «Киноуроки в школах России». На базе школы создано отделение дополнительного образования детей, работает кружок «Школьный музей». На территории школы работает сельская библиотека. Школьники принимают активное участие в мероприятиях, организованных библиотекой.

Деятельность школы ориентирована на работу с учащимися с различной мотивацией к учебной деятельности и различной степенью готовности к школе по уровню здоровья и развития.

Структура школы основана на двух возрастных группах:

I ступень обучения – 1- 4 классы;

II ступень обучения – 5-9 классы.

В школе обучаются дети из самых разных семей, где своя социально-бытовая культура, у каждого ребенка и родителя свой уровень духовного, интеллектуального и нравственного развития.

Школа реализует модель школы полного дня: в первой половине дня - урочная деятельность, во второй - работают объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности. Обучающиеся получают горячее питание: завтрак и обед.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ ООШ с.Болотниково являются ключевые общешкольные дела: акции «Доброе слово – доброе дело», «Чистое село», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы». Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- Всероссийский открытый урок «Урок цифры»;

- Всероссийская акция «Диктант Победы»;

- Всероссийские открытые уроки ОБЖ;

- Всероссийский открытый урок «Спорт – это жизнь!»;

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;

Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»;

Праздники: День знаний, день Учителя, день Матери, новогодние представления, выпускные балы, вечер встречи выпускников школы.-ключевые общешкольные дела;

-коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружка, и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Модуль Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт

ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В школе урочная деятельность осуществляется 7 учителями – предметниками. Существует школа наставничества над молодыми педагогами. С высшей категорией –1, с 1 категорией- 6.

Учащиеся школы – призеры и победители научно – практических конференций, интеллектуальных и спортивных конкурсов.

Модуль Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности, курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Профминимум»;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к

кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Классное руководство в школе осуществляют 5 классных руководителей в 5 классах-комплектах. 100% из них прошли курсы повышения квалификации как классные руководители. В своей работе каждый классный руководитель опирается на план воспитательной работы, составленный с учетом возрастных особенностей учащихся.

Модуль Основные школьные дела

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической и трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (организация и проведение гражданско – патриотической акции «Бессмертный полк» и торжественного митинга на территории школы, посвященного Дню Победы, акция

- «Покорми птиц зимой», Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия», акция по сбору отработанных батареек «Разрядись!»);

- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (спортивный праздник «Зимние забавы»; Широкая Масленица);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным участие в легкоатлетической эстафете, посвященная годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Участие во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России», во Всероссийском дне бега «Кросс наций», Дне солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября), во Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб», акции «Свеча памяти», акции «Обелиск», «Георгиевская ленточка» и др.)

- мероприятия с обучающимися по профилактике правонарушений; проводятся встречи родителей

и обучающихся с представителями ПДН;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- день Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 9-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- спортивные соревнования, в которых участвуют 1-9 классы, педагоги, родители. Организатором соревнований является педагог физической культуры. Проходят «Веселые старты» (1-4 классы); «Легкоатлетические эстафеты» (5-9 классы); День Здоровья; командные игры учащихся и родителей. Участие в данных мероприятиях способствует популяризации различных видов спорта среди учащихся и позитивного отношения к своему здоровью, привлечению детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формированию здорового образа жизни, выявлению сильнейших спортсменов с целью комплектования сборной команды Школы для участия в муниципальных и областных соревнованиях.

- день Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- патриотические мероприятия-цикл традиционных дел: акций, конкурсов (творческих и интеллектуальных), направленных на создание условий для воспитания патриотизма и формирования гражданских качеств личности обучающихся; изучение славной боевой истории России, своей семьи; формирование уважительного отношения к подвигу русского народа в целом и своих земляков в частности.

- церемонии награждения (Торжественные линейки по итогам каждой четверти и учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса, где распределяются зоны

ответственности, даются разовые поручения;

-оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества;

-создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

Модуль Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в МАОУ ООШ с. Болотниково организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружке, клубе, отряде и других детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

План внеурочной деятельности 1-4 классов МАОУ ООШ с. Болотниково

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма организации
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном» «Орлята России»	Классный час Внеурочное занятие

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Краеведение»	Внеурочное занятие
---	---------------	--------------------

План внеурочной деятельности 5 класса МАОУ ООШ с. Болотниково

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма организации
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	Классный час
2. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Краеведение»	Внеурочное занятие

План внеурочной деятельности 6 – 9 классов МАОУ ООШ с. Болотниково

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма организации
Духовно – нравственное	«Разговор о важном»	Классный час
Общеинтеллектуальное	«Краеведение»	Внеурочное занятие
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия-мои горизонты»	Классный час

Модуль Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий МАОУ ООШ с. Болотниково предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия МАОУ ООШ с. Болотниково, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами МАОУ ООШ с. Болотниково по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, «Книга памяти», «Пенза - город трудовой доблести», «Без срока давности») и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

- реализацию региональных проектов «Культурная суббота» и т. д.

Модуль Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МАОУ ООШ с. Болотниково государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных

исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в МАОУ ООШ с. Болотниково звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» на территории села для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МАОУ ООШ с. Болотниково, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета отцов, Совета профилактики и Совета бабушек МАОУ ООШ с. Болотниково), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность родительского комитета;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

В классах проводятся ежемесячные родительские собрания:

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, обмениваться опытом (заседания Совета школы проводятся тематические, на которые приглашается школьный психолог, районный психолог, врачи Луниской ЦРБ);
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- взаимодействие с родителями МАОУ ООШ с. Болотниково посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости (родители являются активными пользователями школьного интернет-сайта и школьной странички в контакте).

Родители могут также посмотреть выступления детей, ролики и т. д, а также информацию по профилактике.

- привлечение родителей МАОУ ООШ с. Болотниково (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (родители являются активными помощниками в подготовке классных и общешкольных мероприятий, экскурсий);

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (в школе работает ШСП – школьная служба примирения);

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей «группы риска» МАОУ ООШ с. Болотниково;
- участие родителей МАОУ ООШ с. Болотниково в круглых столах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- работа со школьным психологом МАОУ ООШ с. Болотниково (психолог школы проводит индивидуальные и групповые консультации).

Модуль Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся «Страна девчонок и мальчишек», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе «Служба примирения» в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост,

представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ ООШ с. Болотниково предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МАОУ ООШ с. Болотниково эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся МАОУ ООШ с. Болотниково по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска МАОУ ООШ с. Болотниково силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися МАОУ ООШ с. Болотниково, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся МАОУ ООШ с. Болотниково в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися МАОУ ООШ с. Болотниково со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- профилактику расширения групп, семей обучающихся МАОУ ООШ с. Болотниково, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа в МАОУ ООШ с. Болотниково осуществляется администрацией школы, ответственным за профилактическую работу, психологом, классными руководителями, инспектором ПДН Водяновой К. В., сотрудником ГИБДД Ананьевой Е.О.

Профилактическая работа в МАОУ ООШ с. Болотниково осуществляется по следующим направлениям: работа с детьми, состоящими на ВШУ, ПДН. Семьи, находящиеся на профилактическом учете ВШУ, ПДН, СОП. На каждого ребенка и семью, находящуюся на учете, составляется план профилактической работы. На ребенка – учетника ведется дневник психолого - педагогических наблюдений. Все семьи и дети «группы риска» посещаются не реже 1 раза в месяц. На каникулах еще и в каникулярное время.

В школе действует «Наркопост». Два раза в год проводятся антинаркотические месячники.

С целью профилактики проводится работа по максимальному вовлечению учащихся МАОУ ООШ с. Болотниково в занятия дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.

На заседания Совета профилактики МАОУ ООШ с. Болотниково приглашается с целью профилактической работы районный психолог Бирюкова И.Р.

Реализуются совместные планы с ОВД. Сотрудники ОВД приглашаются на классные родительские собрания.

В школе действует Совет профилактики МАОУ ООШ с. Болотниково, в состав которого входят директор школы, классные руководители и родители, представители общественности. Заседания проводятся не реже 1 раза в четверть. По мере необходимости чаще. На заседания приглашаются учащиеся с родителями для решения возникшей проблемы. Заседания Совета профилактики оформляются протоколом. На заседаниях СП рассматриваются вопросы о постановке и снятии с ВШУ детей и семей. Для этого предоставляется характеристика и ходатайство.

Модуль Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; участие представителей пожарной надзорной службы р. п. Лунино в мероприятиях по профилактике пожарной безопасности, инспекторов ГИБДД МО МВД России «Лунинский» в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности, уроки безопасности в ПЧ-32 р.п. Лунино;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МАОУ ООШ с. Болотниково, обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа осуществляет свою деятельность в тесном сотрудничестве с Лунинской районной модульной библиотекой им. Т.З. Семушкина, районным домом культуры, ДШИ, районной больницей, бассейном, ДЮСШ.

Также в рамках проекта «Промышленный туризм» осуществляются экскурсии в СПК «Северный» Лунинского района, поездки в р.п. Лунино. Участие в реализации проекта «Учусь плавать» проводится в здании районного бассейна Дельфин.

Учащиеся школы приглашаются на классные часы, мастер-классы в районную библиотеку и РДК. Учащиеся и родители являются активными участниками сдачи норм ГТО.

Модуль Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся МАОУ ООШ с. Болотниково по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического

работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов «Профминимум», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия села, района, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
 - совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Проектория», созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
 - индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. ».
- Ежегодно учащиеся 8-9 классов защищают индивидуальные проекты, часть из которых уже показывает стремление и интерес детей к той или иной профессии. Школьный психолог проводит тестирование учащихся на предмет предрасположенности детей к той или иной профессии. С агитацией в школу приезжают представители различных учебных заведений СПО и ВО г. Пенза.

В школе оформлен стенд, посвященный выпускникам школы, достигших успехов в своей профессиональной деятельности.

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

Модуль Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Действует Школьный спортивный клуб «Юность» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба МАОУ ООШ с. Болотниково являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Отряд юных инспекторов движения МАОУ ООШ с. Болотниково является добровольным объединением учащихся, создаваемым при школе. Основные направления деятельности:

- пропаганда безопасного поведения на дороге и транспорте, профилактика правонарушений на дорогах среди обучающихся
- оказание помощи в обеспечении районных акций по БДД, проверка светоотражающих элементов.

В школе с 2014 года действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Мы вместе», волонтеры проходят регистрацию на сайте «Добро.ру». Выдаются книги волонтеров.» Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция **на** «Бессмертный полк» 9 мая и др.
- **школьном уровне:** проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, Зажги синим, Трудовые операции и экологические десанты и др.

Для того, чтобы увековечить память Александра Васильевича Суворова 24 ноября 2014 года в день рождения великого русского полководца, в нашей школе был создан отряд «Юный суворовец». В него вошли учащиеся из разных классов, которые зарекомендовали себя с положительной стороны, принимали активное участие в жизни школы и представляли школу села Болотниково на мероприятиях различного уровня. Ежегодно в этот день отряд пополняется новыми суворовцами.

Деятельность отряда юных инспекторов дорожного движения «ЮИД». Отряд ведёт активную просветительскую работу среди школьников и взрослых. Работа освещается в соцсетях на школьной странице и школьном сайте в разделе «Дорожная безопасность».

Основные направления деятельности отряда «ЮИД»:

- пропаганда безопасного поведения на дороге и транспорте, профилактика правонарушений на дорогах среди обучающихся
- оказание помощи в обеспечении районных акций по БДД, проверка светоотражающих элементов.

Вся деятельность отряда отражается на школьной страничке в Контакте, школьном сайте. За деятельность отряда в школе отвечает Самойлина О.Е. в тесном сотрудничестве с инспектором ГИБДД Ананьевой Е.О.

В отряд «Юные экологи» входят учащиеся начальных классов.

Формирование прочных знаний, умений и навыков экологического характера происходит у ребят, как на уроках (теоретическая часть), так и на местности (практическая часть).

Члены отряда ухаживают за классными комнатными растениями, поддерживают чистоту в классе, принимают участие в экологических субботниках.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала МАОУ ООШ с. Болотниково характерна стабильность состава. Все педагоги

- специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы МАОУ ООШ с. Болотниково и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав МАОУ ООШ с. Болотниково: директор школы, ответственный за учебную и воспитательную работу, классные руководители (5 человек), педагог –психолог, учителя-предметники.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы <http://bolotnikovo.ucoz.ru/dokumenty/ustav.pdf>

Локальные акты: http://bolotnikovo.ucoz.ru/index/lokalnye_akty/0-92

Локальные акты

-Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ ООШ с. Болотниково

-Положение о правилах приема, перевода, выбытия и отчисления обучающихся МАОУ ООШ с. Болотниково

-Порядок приема на обучение по образовательным программам начального и основного общего образования обучающихся в МАОУ ООШ с. Болотниково

-Режим занятий обучающихся

-Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

-Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

-Постановление о закреплении муниципальных образовательных учреждений за территориями населенных пунктов Лунинского района

-Приказ о проведении в МАОУ ООШ с. Болотниково ВПР

-Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МАОУ ООШ с. Болотниково

-Положение о классном руководстве МАОУ ООШ с. Болотниково

-Положение о детском оздоровительном лагере

-Сведения о материально-техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса МАОУ ООШ с. Болотниково

-Положение о закупках

-Приказ № 33/3 от 08.09.2020 г. "О создании комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений на 2020-2021 учебный год, утверждение Положения о ее деятельности"

-Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАОУ ООШ с. Болотниково на 2022 - 2023 учебный год, утверждении положения о ее деятельности

-Постановление администрации Лунинского района о закреплении образовательных организаций

за территориями Лунинского района

-Информация о приеме в 1 класс

-Заявление о приеме в школу

-Учебный план МАОУ ООШ с. Болотниково на 2023-2024 учебный год

-Учебный план дополнительного образования учащихся МАОУ ООШ с. Болотниково на 2023 - 2024 учебный год

-Анализ учебно-воспитательной работы МАОУ ООШ с. Болотниково за 2022-2023 учебный год

-Оказание платных образовательных услуг

-Программа развития МАОУ ООШ с. Болотниково на 2017 - 2022 гг.

-Приказ о приеме на работу работников

-Трудовой договор

-Бланки документов об образовании и (или) о квалификации, медали "За особые успехи в учении"

-Документы об организации социально-психологического тестирования обучающихся

-Положение о системе оплаты труда работников МАОУ ООШ с. Болотниково

3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни МАОУ ООШ с.Болотниково, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МАОУ ООШ с.Болотниково применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- вручение знаков ГТО.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ ООШ с.Болотниково и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.)

Может заключаться в материальной поддержке проведения в МАОУ ООШ с.Болотниково воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Используется такая форма поощрения, как запись слов благодарности в дневник и объявление устной благодарности на общешкольной еженедельной линейке. Объявление благодарности на страничке школы в ВК.

С сентября 2022 года еще одним видом поощрения стало поднятие флага РФ в начале учебной недели.

Всеми обучающимися МАОУ ООШ с.Болотниково ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.)

3.5.Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ ООШ с.Болотниково является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной

деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

В МАОУ ООШ с. Болотниково воспитательная работа в 2023-2024 учебном году осуществлялась на двух уровнях: в начальном и среднем звене.

ЦЕЛЬ: создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка.

ЗАДАЧИ:

- приобщение школьников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- интеллектуальное развитие личности и формирование умения самообразования, овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности;
- создание условий для самореализации учащихся, освоение ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни школьного коллектива;
- создание благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности и создание «ситуации успеха» для учеников и учителей.

В школе действует «Рабочая программа воспитания», которая разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания».

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В 2023– 2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

Модуль «Урочная деятельность»

1) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

Модуль «Внеурочная деятельность»

- 1) передача обучающимся социально значимых знаний;
- 2) самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное;
- 3) развитие у школьников ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Модуль «Классное руководство»

- 1) формирование нравственных основ культуры поведения, эстетический вкус, уважение личности.
- 2) создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

Модуль «Основные школьные дела»

Организация работы по данному модулю требовала от классных руководителей внедрения инновационных форм проведения воспитательных мероприятий, включения в деятельность каждого ребёнка

Модуль «Внешкольные мероприятия» реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Решение с родителями (законными представителями) вопросов воспитания и социализации обучающихся

Модуль «Самоуправление»

- 1) Развитие у учащихся качеств: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.
- 2) Развитие самоуправления в школе и в классе.
- 3) Организация учебы актива классов.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в МАОУ ООШ с. Болотниково эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

Модуль «Социальное партнёрство» участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий

Модуль «Профориентация» подготовка обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего

Модуль «Детские общественные объединения» организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривала:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

В течение учебного года проведены методические объединения учителей начальных классов, истории, биологии с посещением открытых уроков. Дана высокая оценка воспитательного потенциала проведённых уроков.

Вывод: признать работу учителей-предметников по реализации воспитательных технологий на уроках удовлетворительной, активнее инициировать идеи исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в МАОУ ООШ с. Болотниково в 2023-2024 уч. году была организована по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В 2023-2024 уч. году каждый понедельник начинался с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Классные руководители еженедельно использовали методические материалы с сайта <https://edsoo.ru/>.

Во внеурочное время в школе действуют объединения, в них активно занимаются учащиеся школы (21 чел), что составляет 100 % от общего числа учащихся школы.

В школе в 2023-2024 учебном году функционировал кружок «Школьный музей»

Актив музея составляют воспитанники объединения ДО «Школьный музей» в количестве 15 человек (возрастной состав – 5-9 классы). Они работают в соответствии с планом объединения и занимаются поисковой, оформительской, исследовательской и экскурсионной работой.

Оформительская работа происходит по мере сбора материала.

Созданы следующие презентационные материалы:

- Информационная карта школьного музея и презентация «Школьный краеведческий музей МАОУ ООШ с. Болотниково» - для участия в отборочном (заочном) этапе областного конкурса школьных музеев «Герои Отечества» (рук. Игошина Т.В.);

- презентация для выступления актива музея для участия в финальном (очном) этапе областного конкурса школьных музеев «Герои Отечества» (рук. Игошина Т.В.).

Кроме этого, воспитанники кружка оформляют стенды, выставки, открытые музейные экспозиции:

1. 18.03.24 - В день воссоединения Крыма с Россией, 18 марта, в школе была оформлена выставка "Крым - это Россия!" По материалам выставки с детьми были проведены онлайн-экскурсии "История одного полуострова". Во время экскурсии каждый мог "побывать в Крыму". Для этого нужно было отсканировать QR - код, размещённый на плакате, и посмотреть видеоролик, посвящённый одной из достопримечательностей Крыма.
2. 03.04.24- В дни школьных каникул в школе села Болотниково был организован просмотр видеофильма "Пенза - город мой!". После просмотра воспитанники объединения дополнительного образования "Школьный музей" выполнили творческую работу - собрали плакат-пазл "Бренды Пензенской области".
3. 10.04.24 - 10 апреля в школе села Болотниково состоялось очередное занятие объединения дополнительного образования "Школьный музей". На нём был проведён устный журнал "11 апреля - Международный день освобождения узников фашистских концлагерей". Ребята рассказали об истории памятной даты, о концлагерях, о музеях, рассказывающих об этих преступлениях фашизма, и подготовили тематический плакат.
4. 11.04.24 - Ко Дню космонавтики в школе села Болотниково оформлена информационно-познавательная выставка о нашем земляке летчике-космонавте А. М. Самокутяеве.
5. 8.05.24 - онлайн-участие в акции "Бессмертный полк" в рамках музейного часа "Бессмертный подвиг наших предков".
6. 18.05.24 - 18 мая на районном патриотическом фестивале "Суворовская каша" была представлена выездная музейная тематическая экспозиция - фотозона "Быт и ремёсла русских крестьян" (отв. Игошина Т. В.). Фотозона, созданная силами педагогов и учащихся школы на основе материалов школьного музея, пользовалась большим успехом у гостей фестиваля.

Продолжается оформление альбомов «Грамоты МАОУ ООШ с. Болотниково», «Печатный орган МАОУ ООШ с. Болотниково - газета «Школьная жизнь»». По мере поступления производится смена грамот на стенде «Наши достижения». Регулярно пополняются папки: «Достижения кружка «Школьный музей», «Документация кружка «Школьный музей» и папка с отзывами о музее, материалы проектов «Дорога памяти» и «Книга памяти Лунинского района».

Исследовательская работа велась в нескольких направлениях:

1. Поиск и обобщение краеведческого материала о ветеранах Великой Отечественной войны и тружениках тыла – уроженцах Пензенской области. Этот материал был необходим для участия в работе по созданию электронной Книги памяти сел Лунинского района. В 2024 работа проходила по переводу в электронный формат данных фронтовиков Лунинского района. Рабочей группой проведена работа по карточкам бойца фронтовиков 1921г.р. (40 чел.) и 2026 г.р. (84 чел.)

2. Обобщение и систематизация материалов музея - для участия в областном конкурсе школьных музеев «Герои Отечества».
3. Сбор и обобщение сведений об А.В. Суворове. Этот материал был необходим для участия в мероприятиях, посвященных великому русскому полководцу Александру Васильевичу Суворову, и для участия в районном военно-патриотическом фестивале «Суворовская каша».

Экскурсионная работа проводится в соответствии с планом работы. Экскурсии проводят специально подготовленные экскурсоводы из членов кружка

Вывод: внеурочная деятельность соответствовала образовательной программе начального, основного общего образования. Активизировать работу классных руководителей по разработке собственных методических материалов для проведения занятий «Разговоры о важном».

продолжить функционирование программ объединений дополнительного образования.

Организовать в следующем учебном году максимальную занятость учащихся в школьных объединениях.

Модуль «Классное руководство»

Воспитательный процесс в школе осуществляют 5 классных руководителей, школьный психолог. С целью повышения профессионального мастерства педагогических работников в области воспитания в школе функционировало методическое объединение классных руководителей. В течение года на заседаниях рассмотрены следующие вопросы:

«Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях», «Правовые основы организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство», «Успешные практики реализации региональных и муниципальных образовательных проектов», «Новые подходы к реализации воспитательного процесса в общеобразовательных организациях».

Практически все педагоги школы работали на повышение квалификации через участие в следующих семинарах, конференциях фестивалях и других мероприятиях:

- 12.06.23 – Участие в тематическом показе в рамках проекта Знание.Кино, приуроченному ко Дню России – Игошина Т.В., Курдина С.Г. - благодарность Российского общества Знание
- Июнь – август 2023 года – участие Игошиной Т.В. в цикле вебинаров в рамках методического интенсива «Пятая четверть» (Издательство «Просвещение - Союз» совместно с ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»): вебинар «Дифференцированная работа на уроках математики в начальной школе» (13.06.23) – сертификат; вебинар «Готовимся к новому учебному году. Структура и

содержание учебно-методических пособий по учебному предмету «Окружающий мир» (17.08.23) – сертификат

- 22.06.23 - Участие во Всероссийской военно-патриотической просветительской акции «Знание.Герои» - Игошина Т.В. - благодарность Российского общества Знание
- 22.06.23 - Участие во Всероссийском онлайн-флешмобе Музея Победы «Свеча памяти» - Игошина Т.В., Курдина С.Г. - сертификаты
- 22.08.23 - Участие во Всероссийском онлайн-флешмобе Музея Победы «Цвета российского флага» - Игошина Т.В. - сертификат
- 23.08.23 – участие Игошиной Т.В. в работе районного методического объединения учителей начальных классов (р.п. Лунино)
- 23.08.23-Логинова С.А.-приняла участие в работе районного методического объединения учителей иностранного языка. Она выступила с докладом «Современные подходы к организации и проведению урока иностранного языка и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»
- 24-25.08.23 – Игошина Т.В. приняла участие во Всероссийской онлайн-конференции «Августовка Учи.ру — 2023. Современные инструменты для всестороннего развития ученика: создаем комфортную школьную среду» в качестве слушателя – сертификат участника (Учи.ру)
- 25.08.23 – Игошина Т.В. приняла онлайн-участие в Общероссийском родительском собрании «Осознанный выбор будущего уже сегодня»
- 28.08.23 – Педагоги МАОУ ООШ с.Болотниково приняли участие в работе районной августовской педагогической конференции «Актуальные вопросы в современном образовании». Перед началом мероприятия была представлена выставка - презентация образовательных организаций Лунинского района, в ходе которой Игошина Т. В. выступила на тему «Школьный краеведческий музей как составная часть системы патриотического воспитания школы». На конференции Игошина Татьяна Викторовна была награждена Почётной грамотой Министерства образования Пензенской области.
- 14.09.-15.09.23 – Пуштакова Т.А. приняла участие во всероссийском обучающем мероприятии: «Инструменты Учи.ру для работы с неуспевающими учениками», «Как создать комфортную среду для обучающихся: рекомендации психолога»
- 20.09.23 – Игошина Т.В. приняла участие в методическом семинаре ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» «Актуальные вопросы введения учебного курса внеурочной деятельности "Краеведение" в образовательных организациях Пензенской области НОО»
- 23.09.23 - участие в торжественных мероприятиях, посвященных 95 - летию со дня

образования Лунинского района - все педагоги школы - диплом.

- 9.10.23 – Игошиной Т.В. Благодарность Академии развития творчества «АРТ-Талант» (www.art-talant.org)
- 9.10.23 – Игошиной Т.В. Свидетельство участника образовательного сообщества от Академии развития творчества «АРТ-Талант» (www.art-talant.org)
- 13.10.23 – Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя!» - все педагоги школы. – сертификаты
- 17.10.23 – Игошина Т.В. прошла курс дистанционного обучения «Вводный ознакомительный курс в программу «Орлята России» в объеме 16 часов – сертификат
- 25.10.23 - Участие во II Всероссийской просветительской акции «Лермонтовский диктант» (15-31.10.23) - Игошина Т.В. – сертификат
- 5.11.23 – Игошина Т.В. прошла обучение в федеральном государственном бюджетном учреждении «Российский детско-юношеский центр» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» в объеме 140 академических часов – сертификат
- 16.10.23 – Яшина Е.А. Игошина Т.В. приняли участие во всероссийском экологическом диктанте - диплом победителя 3 степени, диплом победителя 2 степени.
- 24.11.23 - Игошина Т.В., Митрофанов А.Г. приняли участие в митинге, посвящённом Дню рождения А. В. Суворова (Лунинский р-н, с. Суворово)
- 1.12.23 - участие во Всероссийском Тесте по истории Великой Отечественной войны. – Игошина Т.В., Логинова С.А., Пуштакowa Т.А. - сертификаты.
- 07.12.23 – Игошина Т.В. приняла участие в работе районного методического объединения учителей начальных классов по теме «Функциональная грамотность» (р.п. Лунино)
- 13.12.23 – виртуальная викторина «Знатоки Конституции» – все педагоги школы -. – сертификаты
- 25.12.23 – Игошиной Т.В. Свидетельство участника образовательного сообщества от Академии развития творчества «АРТ-Талант» (www.art-talant.org)
- 23.01.24 – встреча представителей Администрации Лунинского района с трудовым коллективом МАОУ ООШ с. Болотниково. В ходе встречи Логиновой С.А., Пуштаковой Т.А., Игошиной Т. В. были вручены благодарственные письма Губернатора Пензенской области

- 26.01.24 - 5-й ежегодный краеведческий диктант «Приближая Победу», посвященный 80-летию освобождения Ленинграда. (26-27 января 2024 года) – Игошина Т.В. - сертификат
- 3.02.24 – В рамках открытия Года семьи состоялся региональный родительский форум "Родные - Любимые" (Пензенский р-н, с. Засечное), участником которого стала Игошина Татьяна Викторовна. В рамках работы форума она приняла участие в работе площадки "Как привить любовь к чтению младшему школьнику" – сертификат
- 6.02.24 - Муниципальный этап олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности», в котором Игошина Т.В. приняла участие как член жюри олимпиады
- 21.02.24 - Логинова С.А. приняла участие во Всероссийской открытой акции-конкурсе онлайн «Тотальный диктант» по немецкому языку.
- 28-29.02.24 – Игошина Т.В. приняла участие во Всероссийская онлайн-конференция (10 часов) «Классное руководство: как вдохновлять учеников и помогать родителям» в качестве слушателя – сертификат участника (Учи.ру)
- 20.03.24-Логинова С.А. приняла участие в работе стажировочной площадки на базе средней школы №1р.п. Мокшан, на которой был представлен опыт работы школы по технологии «Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы»
- 21.03 – Игошиной Т.В. Диплом образовательного портала «Продленка» за профессионализм и успешное использование современных информационных технологий в педагогической деятельности
- 26.03.24 - Игошина Т. В. приняла участие в выездном семинаре Пензенской областной организации Общероссийского Профсоюза работников образования, организованном в рамках работы областного Клуба правовых знаний (р.п. Лунино). В ходе семинара ей был вручён диплом участника областного конкурса "Учитель- славлю имя твое!"
- 26.03.24 – Курдина С.Г. участие в VI областном классных руководителей.
- 29.03.24 – Пуштакова Т.А. приняла участие в областном едином дне для педагогов - психологов и социальных педагогов общеобразовательных организаций Пензенской области на тему: "Психолого- педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений как система" .
- 11.04.24 – Все педагоги школы прошли диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников в области ИКТ-компетентности в Симуляционном центре самодиагностики (Цифровая экосистема ДПО)
- 22-23-24.04.24 –Игошина Т.В., Пуштакова Т.А. в течение 22, 23, 24 апреля 2024 г. стали

участниками педагогического марафона по предметам духовно-нравственной направленности (ОРКСЭ/ ОДНКНР), организованного Министерством образования Пензенской области, ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» и издательством «Русское слово». – 3 сертификата

- 23.04.24 – В Пензенском Многофункциональном туристско-спортивном центре имени Татьяны Тарасовны Мартыненко проходила торжественная церемония награждения участников областного конкурса «Герои Отечества», участником которой стала Игошина Татьяна Викторовна.
- 25.04.24 - Учитель начальных классов Игошина Татьяна Викторовна приняла участие в информационно-методическом вебинаре «Формируем финансовые компетенции младших школьников» (издательство «ВАКО»). - Сертификат
- 26.04.24 - Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны - «Диктант Победы-2024» - Игошина Т.В., Пуштакова Т.А., Самойлина О.Е. - дипломы участника
- 6.05.24 - В районной администрации р.п. Лунино состоялось торжественное мероприятие, посвящённое электронной Книге Памяти Лунинского района, в ходе которого Игошиной Татьяне Викторовне была объявлена благодарность.
- 8.05.24 - Всероссийская народная патриотическая акция «Рисуем Победу – 2024» - Игошина Т.В. - Благодарственное письмо
- 9.05.24 – Педагоги МАОУ ООШ с.Болотниково приняли участие в торжественном митинге, посвящённом 79-й годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне.
- 11.05.24 – Игошина Т.В, Логинова С.А., Курдина С.Г. прошли курс «Подготовка организаторов в пунктах проведения экзаменов в период ГИА-9» в Региональном центре обработки информации (Пензенская область, <http://edu.rcoi58.ru>) – сертификаты
- 18.05.24 – Педагоги МАОУ ООШ с.Болотниково приняли участие в районном фестивале "Суворовская каша", посвящённом памяти русского полководца А. Суворова – благодарность.
- 22.05.24 – Игошиной Т.В. Свидетельство участника образовательного сообщества от Академии развития творчества «АРТ-Талант» (www.art-talant.org)
- 22.05.24 – Игошина Т. В., Логинова С.А., Пуштакова Т.А. приняли онлайн-участие в межрегиональном родительском собрании «Роль краеведения и истории рода в воспитании ответственного гражданина (по Приволжскому федеральному округу)
- 29.05.24 – За активное участие в жизни районной профсоюзной организации Игошиной Татьяне Викторовне была объявлена благодарность Лунинской районной организации Профсоюза.

- В течение 2023 - 2024 уч. года – Благодарственные письма Игошиной Т.В., Пуштаковой Т.А., Курдиной С.Г. за помощь в проведении олимпиад и за участие детей в олимпиадах, Грамоты за призовые места классов в образовательных марафонах, Сертификаты лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» (Учи.ру)

Педагоги на протяжении учебного года делились своими методическими наработками и принимали участие в профессиональных конкурсах. Учитель русского языка Самойлина О.Е. приняла участие в районном конкурсе «Воспитать человека- 2024».

Вывод: в воспитательном процессе классные руководители используют эффективные педагогические технологии и формы работы с детьми. Продолжить повышение уровня педагогического профессионализма, принимать участие в мероприятиях по передаче опыта коллегам из других школ.

Модуль «Основные школьные дела»

включал в себя

- участие всех учащихся школы в патриотических акциях: «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», «Зажги синим», «Посади дерево»;
- участие в реализации регионального проекта «Культурная суббота»;
- школьный конкурс чтецов «Живое слово» (по произведениям пензенских авторов), участие в областном конкурсе юных чтецов «Живое слово»;
- проведение недели чистоты и благоустройства в осенний и зимние периоды;
- экологические акции;
- тематические классные часы.

Организация работы по данному модулю требовала от классных руководителей внедрения инновационных форм проведения воспитательных мероприятий, включения в деятельность каждого ребёнка. Классные руководители, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Участие учащихся и коллектива МАОУ ООШ с. Болотниково в районных, региональных и всероссийских конкурсах, акциях и соревнованиях в 2023-2024 учебном году.

№ п/п	Название конкурса	Результат

1	Всероссийский онлайн-флешмоб Музея Победы «Свеча памяти» (22.06.23)	Грунин А., Елисеев М., Игошина Д., Карасева В., Карасева Т., Мазина С., Митрофанов А., Назаров С., Филатов А., Шергунова В., - Сертификаты участников
2	30.06.23 – III ежегодный фестиваль детского творчества «Калейдоскоп талантов (РДК) Номинация: Художественное творчество (рисунок). Название работы: «Мой любимый учитель – моя мама»	Игошина Дарья - диплом за участие
3	Июль-август 2023 г. - Областной конкурс в сфере организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков «Лучшая организация отдыха детей и их оздоровления» (22.05. – 05.09.2023) Номинация «Лагеря с дневным пребыванием сельских учреждений образования» - участник ДОЛ «Планета детства»	(начальник лагеря - Игошина Т.В.) – участие
4	Всероссийская образовательная акция по информационным технологиям «ИТ-диктант» (13.09.23)	Грунин А., Пуштакова В., Елисеев М., Зиновьев Н., Игошина Д., Шергунова В. - сертификаты
5	Сентябрь-октябрь 2023 г. – Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0»	Игошина Т.В.- Диплом победителя Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 3.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
6	Октябрь 2023 г. - Областной конкурс на лучший очерк о педагоге и наставнике «Учитель - славию имя твоё!» (03.05. – 30.11.2023). Итоги подведены на Областном Фестивале педагогических династий, который состоялся 26 февраля 2024 года в г. Пензе.	Игошина Т.В. - диплом Пензенской областной организации Общероссийского Профсоюза образования
7	II Фестиваль кадетских классов "Российский кадет" в Лунинском районе (13.10.23)	Отряд «Юный суворовец» - Грамота за активное участие Координатор: Логинова С.А.-почётная грамота за активное участие
8	II Всероссийская просветительская акция «Лермонтовский диктант» (15-31.10.23) - 25.10.23	Грунин А., Зиновьев И., Игошина Д., Логинова А., Мазина С., Митрофанов А.- Сертификаты участников
9	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» (20.10.24)	Логинова А. - сертификат
10	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов (19 сентября - 22 октября 2023)	Игошина Д., Мазина С., Логинова А., Зиновьев Н Пустовая А. – дипломы победителя, Елисеев М. - Похвальная грамота, Карасева В., Зиновьев И., Сандин Р.

		Кочеткова Е. - сертификат участника Игошина Т.В. – Благодарственное письмо
11	Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант» (3-8.11.23)	Зиновьев И., Карасёва В., Логинова А., Игошина Д., Мазина С., Зиновьев Н., Сандин Р., Елисеев М., Кочеткова Е., Кулагина А., Марина В., Назаров А., Пустовая А. – сертификаты
12	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1–9 классов (28 ноября — 25 декабря 2023г.)	Кочеткова Е. - похвальная грамота, Пустовая А. - сертификат участника
13	Всероссийский Тест по истории Великой Отечественной войны (1.12.23)	Грунин А., Елисеев М., Зиновьев И., Зиновьев Н., Игошина Д., Карасева В., Карасева Т., Логинова А., Мазина С., Пуштакова В., Сандин Р., Филатов А., Шергунова В.- Сертификаты участников
14	Виртуальная викторина «Знатоки Конституции» (13.12.23)	Грунин А., Елисеев М., Игошина Д., Карасева В., Логинова А., Мазина С., Назаров С., Пуштакова В., Сандин Р. - Сертификаты участников
15	Всероссийский новогодний диктант –24.12.23	Игошина Т.В.- сертификат
16	Муниципальный конкурс педагогических работников «Воспитать человека» в 2024 году	Самойлина О.Е. - диплом участника
17	Школьная интеллектуально-познавательная викторина «Непокоренный Ленинград», посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. (24.01.24)	Игошина Дарья- Диплом 1 степени Мазина Светлана ,Елисеев Матвей - Дипломы 2 степени Шергунова Варвара , Карасёва Варвара- Дипломы 3 степени
18	24.01.24 – участие в просветительской акции «Единый профсоюзный диктант «К отчетам и выборам готов!»»	Игошина Т.В.– сертификат отличника
19	26.01.24 - 5-й ежегодный краеведческий диктант «Приближая Победу», посвященный 80-летию освобождения Ленинграда. (26-27 января 2024 года)	Игошина Т.В.- — сертификат
20	Школьная познавательная викторина «Сталинградский перелом», посвященная Дню разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве.	Мазина Светлана - Диплом за 1 место Игошина Дарья, Елисеев Матвей - Дипломы за 2 место.

	(31.01.24)	Логинова Анастасия, Карасёва Татьяна - Дипломы за 3 место
21	Муниципальный этап олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности» для учащихся 4-х классов (6 февраля 2024 года)	Пустовая Анастасия – 3 место – грамота победителя; Кочеткова Ева - участие
22	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1–9 классов (6 февраля — 4 марта 2024 года)	Кочеткова Е., Пустовая А. - похвальные грамоты учитель-наставник Игошина Т.В. - благодарственное письмо
23	Всероссийская интеллектуальная онлайн -игра "Достижения России в 21 веке".	Логинова А., Игошина Д., Мазина С., Зиновьев Н., Сандин Р., Елисеев М. – сертификаты
24	Всероссийская открытая акция-конкурс «Тотальный диктант» по немецкому языку 21.02.24	Логинова С.А.- сертификат участника
25	Тематическая неделя Учи.ру «Математика – ключ ко всем наукам» (15 – 22.02.24)	Кочеткова Ева – диплом победителя
26	Всероссийская народная патриотическая акция «Рисуем Победу – 2024» (23.02 – 9.05.24) – май 2024 г.	Кочеткова Е., Кулагина А., Марина В., Назаров А., Понкротова А., Пустовая А. – Дипломы активных участников акции
27	Региональный этап областной дистанционной краеведческой олимпиады «Культура и история малой Родины-2024» (29.02.24)	Мазина Светлана - Диплом призера Елисеев Матвей, Игошина Дарья, Логинова Анастасия - Сертификаты участника
28	Школьная познавательно-развлекательная викторина «8 марта», посвященная Международному женскому дню. (6.03.24)	Шергунова Варвара - Грамота за 1 место Мазина Светлана, Елисеев Матвей - Грамоты за 2 место Пуштакowa Вероника, Назаров Сергей - Грамоты за 3 место
29	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» Кейс «Бизне аналитика» (12.03.24)	Логинова Анастасия - сертификат
30	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика".(14.03.24)	Логинова Анастасия - дипломом за участие.

31	Региональный этап XIV Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности» для учащихся 4-х классов (21 марта 2024 года)	Пустовая Анастасия - участие
32	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–9 классов (1-31.03.24)	Пустовая А. – диплом победителя Игошина Д. - Похвальная грамота, Елисеев М., Зиновьев И., Зиновьев Н., Карасева В., Логинова А., Мазина С., Сандин Р. - Сертификат участника, Игошина Т.В. – благодарственное письмо
33	Конкурс творческих работ , посвящённый годовщине Победы в ВОВ 1941-1945гг., проводимый Прокуратурой Пензенской области (25.03.24-25.04.24)	Зиновьев Илья, Пуштакова Вероника, Елисеев Матвей- номинация «Лучший видеоролик», тема «Я помню, я горжусь!»- участие
34	Областной конкурс школьных музеев «Герои Отечества - 2024» (10 января - 23 апреля 2024 года) (ГАУДО МФТСЦ)	Участники: Школьный краеведческий музей (руководитель - Игошина Татьяна Викторовна, актив школьного музея - Елисеев Матвей, Игошина Дарья, Мазина Светлана, Логинова Анастасия) - Диплом финалиста в номинации «Музей общеобразовательной организации»; Диплом в номинации «Экспозиционно-выставочная деятельность в музее»
35	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны - «Диктант Победы - 2024» (26.04.24)	Елисеев М., Зиновьев И., Зиновьев Н., Игошина Д., Карасева Т., Логинова А., Мазина С., Назаров С., Пуштакова В., Сандин Р. - Дипломы участника
36	Подведение итогов районного проекта "Книга Памяти Лунинского района"	Елисеев Матвей, Игошина Дарья, Логинова Анастасия, Мазина Светлана - Благодарственные письма Игошиной Татьяне Викторовне была объявлена благодарность
37	Всероссийский проект «Билет в будущее»	Самойлина О.Е.- сертификат педагога-навигатора
38	Всероссийская онлайн – олимпиада по	Курдина С.Г. - благодарственное письмо

	финансовой грамотности и предпринимательству	
--	--	--

По итогам участия в конкурсах, можно сделать вывод о достаточном уровне самореализации обучающихся, раскрытии их творческих способностей.

В конце учебного года состоялась церемония награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни МАОУ ООШ с. Болотниково, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривала:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами, («День пожарной охраны», осенний кросс, районные и областные спортивные соревнования, «Вахта памяти», посадка саженцев на территории села);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам (муниципальный и региональный этап научно-практической конференции учащихся «Земля родная»);
- реализацию региональных проектов «Культурная суббота» и «Культурная палитра»;
- реализация проекта «Пушкинская карта». Учащиеся школы посетили мероприятия районного Дома культуры р.п. Лунино, концерты музыкальных коллективов Пензенской филармонии "Злато-Серебро", совершили экскурсию в с. Суворово Лунинского района, обучались игре на гитаре в Детской школе искусств р.п. Лунино, посетили мастер-класс преподавателей Детской школы искусств р.п. Лунино по изобразительному творчеству.

Вывод: продолжить сотрудничество с партнёрами и наставниками, активизировать работу по участию в региональных мероприятиях.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МАОУ ООШ с.Болотниково государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб).

Еженедельное проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации перед проведением курса внеурочной деятельности «Разговор о важном».

Проведено оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об

интересных событиях. В рамках Года педагога и наставника оформлены стенды об учителях школы, ветеранах педагогического труда с. Болотниково.

Проводилась работа классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории.

Велась разработка и оформление пространства актового зала, спортивного зала для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

Выполнялась разработка и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности («Противопожарная безопасность», «Безопасность на водоёмах в летний период», «Безопасность на льду»).

Вывод: считать работу по организации предметно-эстетической среды школы удовлетворительной. Обратить внимание на работу в данном направлении в школьных классах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- общешкольные родительские собрания;
- родительские классные группы в мессенджере «Сферум». В течение года классные руководители размещали в них профилактическую информацию по сохранению жизни и здоровья детей, делились информацией по вопросам воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в работе школьного Совета профилактики для обсуждения и решении проблемы, связанной с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей классным руководителем.

Таким образом, работу с родителями за прошедший 2023-2024 учебный год можно считать удовлетворительной. Родители и классные руководители имеют тесный информационный контакт по вопросам воспитания и обучения учащихся.

Нужно отметить продуктивную работу школьного Совета профилактики с представителями родительской общественности, субъектов системы профилактики. На заседания приглашались классные руководители, члены родительского комитета, Совета отцов. Рассматривался вопрос

поведения, успеваемости обучающихся «группы риска». По итогам проведения заседания принимались решения о постановке и снятии с учёта некоторых обучающихся. Члены Совета профилактики осуществляли контроль за занятостью учащихся «группы риска» в кружках. Все учащиеся, состоящие на ВШУ, в 2023-2024 учебном году 100% были заняты дополнительным образованием.

В следующем учебном году Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического коллектива, родительской общественности в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе. Необходимо продолжить координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

Проводилась работа с детьми девиантного поведения: составлен банк данных детей, семей, состоящих на учете. С этими учащимися проводились индивидуальные беседы, консультации для родителей, регулярный ежедневный контроль посещаемости уроков. За данную профилактическую работу отвечают и классные руководители.

В течение года проводилась планомерная индивидуальная работа с учащимися, состоящими на ВШУ. Активно работал родительский комитет. 28 апреля состоялся региональный родительский форум "Ответственное родительство. Разговоры о важном".

Вывод: профилактическую работу и работу с родителями за учебный год признать удовлетворительной. Продолжить профилактическую работу с учащимися в соответствии с планом воспитательной работы. Усилить работу по предупреждению правонарушений. Продолжить работу в направлении кибербезопасности подростков в сети интернет. Обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время.

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольного органа самоуправления и классных руководителей.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Деятельность Совета старшеклассников проходила в тесном контакте с классными руководителями и педагогом, ответственным за воспитательную работу в школе. На заседаниях решались вопросы организации и проведения школьных тематических мероприятий, акций.

Вывод: продолжить работу по совершенствованию системы деятельности школьного ученического самоуправления.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Велась активная работа по вовлечению обучающихся в воспитательную деятельность профилактической направленности в школе, в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.).

23 октября Сотрудники Госавтоинспекции совместно с учащимися школы с. Болотниково провели акцию «На темной дороге заметны мы многим!», в ходе которой особое внимание было уделено использованию световозвращающих элементов. Цель акции – снижение количества дорожно-транспортных происшествий с участием пешеходов, популяризация световозвращающих элементов, а также профилактика детского травматизма.

Сотрудники Госавтоинспекции рассказали юным пешеходам о преимуществах световозвращающих элементов, объяснив важность использования световозвращающих элементов в темное время суток, что особенно актуально в осенне-зимний период, когда световой день становится короче. Используя трафареты и световозвращающую бумагу, ребята смогли изготовить световозвращатели для себя и своих друзей, которые разместят на своих курточках и рюкзаках.

Для полного понимания, как действуют световозвращающие элементы, сотрудники Госавтоинспекции и школьники провели небольшой эксперимент: выключив свет в кабинете и сделав фотографию ребят со вспышкой.

В завершении мероприятия школьники выстроились в живую инсталляцию с лозунгом «Подари свет».

Сотрудники Госавтоинспекции выражают надежду на то, что ребята не останутся незамеченными на проезжей части, поможет стать заметнее на дороге и позволят избежать аварийных ситуаций.

5 февраля учащиеся нашей школы приняли участие в мастер-классе, который провели сотрудники Госавтоинспекции Лунинского района. Целью подобных мероприятий является предупреждение дорожно-транспортных происшествий с участием пешеходов в темное время суток и популяризация использования светоотражающих элементов. В ходе занятий сотрудники ГИБДД повторили со школьниками основные аспекты безопасного поведения при движении по улицам, рассказывают юным пешеходам о том, как правильно переходить проезжую часть дороги.

Также объяснили, что дополнительной мерой безопасности для пешеходов в темное время суток является использование световозвращающих элементов. Эти приспособления позволяют водителям вовремя заметить человека, вышедшего на проезжую часть, и принять меры к предотвращению ДТП.

Сотрудники Госавтоинспекции показали ребятам, как изготовить световозвращающие подвески своими руками. С помощью ножниц дети вырезали различные фигурки из световозвращающей пленки. Уже через несколько минут у каждого школьника были готовы яркие подвески и брелоки. Участники – показали, что световозвращатель – это еще и стильное украшение любой вещи. Школьники пообещали, что будут постоянно носить их на куртках и рюкзаках, чтобы их путь был безопаснее.

В апреле 2024 года учитель ОБЖ Митрофанов А.Г. проводил Всероссийский открытый урок ОБЖ. Сотрудники МЧС р.п. Лунино в течение года проводили профилактические беседы со школьниками о соблюдении правил пожарной безопасности. Вопросы профилактики употребления спиртных напитков, курения затронули в своих беседах фельдшер с. Болотниково, педиатр ЦРБ р.п. Лунино. Сотрудники полиции проводили профилактические мероприятия со школьниками и родителями по профилактике правонарушений среди подростков.

В школе действует «Наркопост». Два раза в год проводились антинаркотические месячники. Вывод: признать работу по профилактике удовлетворительной, продолжить работу по её совершенствованию, наполнению тематической страницы на сайте школы.

Модуль «Социальное партнёрство»

В течение учебного года представители организаций-партнёров приняли участие в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (представителей ПЧ - 32 р.п. Лунино - участие представителей пожарной надзорной службы р.п. Лунино в мероприятиях по профилактике пожарной безопасности, инспекторов ОГИБДД МО МВД России «Лунинский» в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (чествование работников пожарной службы, уроки безопасности в ПЧ-32 р.п. Лунино. Вывод: продолжить сотрудничество с социальными партнёрами.

Модуль «Профориентация»

Работа строилась на проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Проходило совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования. Проводилось освоение обучающимися основ профессии в рамках дополнительного образования. В школе реализовывался проект «Билет в будущее» (навигатор – учитель Самойлина О.Е.). Это проект для учеников 6-11 классов, где школьники узнают про профессии, делают профессиональные пробы.

Вывод: работа проводилась на высоком уровне. Продолжить участие в проекте «Билет в будущее».

Модуль «Детские общественные объединения»ю

Для улучшения работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних школе продолжали работу отряды: «Друзья порядка», «Юный друг пожарных», «Юный эколог», «Юный суворовец».

В 2023 – 2024 учебном году в состав отряда ЮИД «Друзья порядка» входили учащиеся 8 – 9 классов 9 человек.

Задачами отряда явились:

- пропаганда правовых знаний среди учащихся;
- наблюдение за правопорядком в школе;
- воспитание чувства ответственности, справедливости, принципиальности,

Для реализации данных задач в течение учебного года проводились следующие мероприятия:

- рейды: «НЕТ курению», «Береги здоровье с молодую», «Осторожно на дорогах».
- выпуск и распространение листовок о правилах дорожного движения, о вреде алкоголя, курения, наркотических веществ.
- просмотр обучающего фильма «Дорожные знаки», "Осторожно, ДЕТИ!"
- диспут «Я попробую и брошу» (разговор о вредных привычках).
- беседа «Правила нашей безопасности» (изучение правил дорожного движения, правил безопасного поведения на улице).
- полицейские чтения: подборка статей из средств массовой информации о вреде курения, алкоголя, наркотических веществ.
- встреча с работниками правоохранительных органов.

На занятиях члены отряда выпускали агитационные листовки, рисунки «Внимание, дорога!», «Сурский край - без наркотиков», «Курить - здоровью вредить», " Безопасность на железной дороге, листовки и буклеты на тему: "Мы за безопасный мир" и др.

В рамках «Единого дня безопасности дорожного движения» 26 сентября 2023 года в нашей школе членами отряда ЮИД была проведена акция «Эти знаки надо знать обязательно на пять» и СМС - листовки для родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В рамках недели безопасности (с 18 по 23 сентября) были проведены "Минутки безопасности" в 1 - 9 классах, а 25 сентября в 8-9 классах состоялась игра-викторина "Школа светофорных наук. Дорожная безопасность" и игра – путешествие в страну «Дорожных знаков», на котором ребята продолжили обучение по безопасному поведению на дорогах.

23 октября Сотрудники Госавтоинспекции совместно с учащимися школы с. Болотниково провели акцию «На темной дороге заметны мы многим!», в ходе которой особое внимание было уделено использованию световозвращающих элементов. Цель акции – снижение количества дорожно-транспортных происшествий с участием пешеходов, популяризация световозвращающих элементов, а также профилактика детского травматизма.

Сотрудники Госавтоинспекции рассказали юным пешеходам о преимуществах световозвращающих элементов, объяснив важность использования световозвращающих элементов в темное время суток, что особенно актуально в осенне-зимний период, когда световой день становится короче. Используя трафареты и световозвращающую бумагу, ребята смогли изготовить световозвращатели для себя и своих друзей, которые разместят на своих курточках и рюкзаках.

Для полного понимания, как действуют световозвращающие элементы, сотрудники Госавтоинспекции и школьники провели небольшой эксперимент: выключив свет в кабинете и сделав фотографию ребят со вспышкой.

В завершении мероприятия школьники выстроились в живую инсталляцию с лозунгом «Подари свет».

Сотрудники Госавтоинспекции выражают надежду на то, что ребята не останутся незамеченными на проезжей части, поможет стать заметнее на дороге и позволят избежать аварийных ситуаций.

В ноябре в 5 – 9 классах прошли минутки безопасности с просмотром видеороликов о безопасности на дорогах. С членами отряда ЮИД была проведена беседа на тему: «Железная дорога – зона повышенной опасности». Ребята посмотрели обучающие видеоролики, обсудили различные ситуации, которые могут возникнуть из-за хождения и игр на железнодорожных путях.

На образовательной платформе Учи.Ру с 1 по 27 ноября проходила Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на знание правил поведения на автодорогах для обучающихся 1-9 классов.

Учащиеся нашей школы приняли в ней активное участие и по итогам Олимпиады получили Сертификаты участника, Дипломы победителя и Почётные грамоты. А школьные кураторы конкурса награждены Благодарственными письмами. Олимпиада проводится при поддержке национального проекта «Безопасные качественные дороги»

в целях повышения осведомлённости школьников и их родителей в вопросах безопасности дорожного движения.

В декабре члены отряда ЮИД "Друзья порядка" и учащиеся 5 - 8 классов приняли участие в Едином федеральном тестировании по правилам дорожного движения и были награждены сертификатами.

В преддверии новогодних праздников члены отряда ЮИД «Друзья порядка» выпустили листовку «Советы Светофорика» и познакомили с ней учащихся начальных классов, напомнив о том, как надо вести себя на дорогах.

5 февраля Учащиеся нашей школы приняли участие в мастер-классе, который провели сотрудники Госавтоинспекции Лунинского района. Целью подобных мероприятий является предупреждение дорожно-транспортных происшествий с участием пешеходов в темное время суток и популяризация использования светоотражающих элементов. В ходе занятий сотрудники ГИБДД повторили со школьниками основные аспекты безопасного поведения при движении по улицам, рассказывают юным пешеходам о том, как правильно переходить проезжую часть дороги.

Также объяснили, что дополнительной мерой безопасности для пешеходов в темное время суток является использование световозвращающих элементов. Эти приспособления позволяют водителям вовремя заметить человека, вышедшего на проезжую часть, и принять меры к предотвращению ДТП.

Сотрудники Госавтоинспекции показали ребятам, как изготовить световозвращающие подвески своими руками. С помощью ножниц дети вырезали различные фигурки из световозвращающей пленки. Уже через несколько минут у каждого школьника были готовы яркие подвески и брелоки. Участники – показали, что световозвращатель – это еще и стильное украшение любой вещи. Школьники пообещали, что будут постоянно носить их на куртках и рюкзаках, чтобы их путь был безопаснее.

В апреле для учащихся школы была проведена беседа по безопасности детей на железной дороге на тему: "Зацепился за поезд, следующая остановка - смерть!". На занятии Самойлина О. напомнила ребятам правила поведения вблизи объектов железнодорожного транспорта.

В мае члены отряда ЮИД выпустили и распространили листовку с правилами дорожного движения, с правилами пользования велосипедами, мопедами, скутерами.

В течение года состоялись учения и беседы с учащимися о безопасности в чрезвычайных ситуациях.

В отряд **«Юные друзья пожарных»** в 2023 – 2024 учебном году входили учащиеся 5-7 классов (6 человек).. Координатор Митрофанов А.Г. – учитель.

За период работы с 01.09.23 по 30.05. 24г.г. были проведены следующие мероприятия:

1. Беседы: «Спички детям не игрушка» Просмотр презентации «Правила пожарной безопасности». «Причины возникновения пожара», «Единая служба спасения», «Об

- опасности пиротехнических изделий», «Как вести себя при пожаре?» , « Оказание медицинской помощи пострадавшим при пожаре» , «Виды пожаров и их следствия», : «Средства пожаротушения», «Противопожарный режим-зачем он нужен»,
2. Викторины на тему: «Единая служба спасения», «Опасности в моей квартире»
 3. Урок противопожарной безопасности. Просмотр видеофильма.
 4. Выпуск листовок на противопожарную тему «Пожар в квартире» и распространение их среди населения, учащихся школы.

В результате проведенной работы члены отряда ЮДП усвоили основные правила поведения во время возникновения пожаров и их ликвидации, принимали участие в практических занятиях по эвакуации. Полученную на занятиях отряда ЮДП информацию ребята пропагандировали среди учащихся школы и жителей села.

Работу отряда «Юные экологи» координировала Игошина Т.В.

В отряд «Юные экологи» в 2023 – 2024 уч. году входили 4 учащихся 2-4 классов.

Формирование прочных знаний, умений и навыков экологического характера происходит как на уроках (теоретическая часть), так и на местности (практическая часть).

Для более детального изучения теоретического материала были проведены: беседа «Что такое экология», круглый стол «В мире животных», экологическая игра «Лесные загадки», познавательная игра-викторина "Знаешь ли ты зимующих птиц?"; продемонстрированы презентации и учебные фильмы «Разнообразие животных и птиц», «Породы кошек и собак», «Лекарственные растения» и др.

Полученные знания дети применяли при выполнении следующих творческих и исследовательских заданий: наблюдения в природе, конкурс рисунков «Экологические проблемы нашего села», выставка поделок «Чудеса для детей из ненужных вещей», выставка рисунков и знаков безопасности «Правила поведения в природе».

В практической части работы отряда были проведены: операция "Фантик", рейд "Сделай планету чище!", практическое занятие по определению видов растений, акция «Большие дела маленьких рук», практикум «Покормите птиц зимой», операция «Моя любимая клумба», практические занятия по посадке растений и уходу за ними в классе и на пришкольном участке, сезонные экскурсии.

Хочется отметить, что в 2023 – 2024 уч. году члены отряда «Юные экологи» принимали активное участие в мероприятиях экологической направленности разного уровня:

1. 30.09.23 - участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зелёная Россия»

Учащиеся начальных классов из отряда "Юные экологи" приняли участие во Всероссийском экологическом субботнике "Зелёная Россия". Юные экологи убирали территорию пришкольной площадки: подметали опавшую листву, собирали в кучи и выносили за территорию школы.

2. 12.10.23 - Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»

12 октября в начальных классах школы села Болотниково был проведен Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы». Учитель начальных классов и руководитель отряда «Юные экологи» Игошина Т.В. для урока выбрала тему «Тропой следопыта». Урок был проведен в интерактивной форме и представлял собой путешествие по различным тематическим станциям, на которых были подготовлены творческие задания. Ребята, являющиеся, кстати, членами отряда «Юные экологи», в ходе урока учились читать географические карты, ориентироваться на местности по звездам, солнцу, растениям и насекомым, предсказывать осадки, знакомились с лекарственными растениями. По результатам прохождения станций ребята получили удостоверения следопытов. Урок всем понравился. Он был увлекательным и интересным. Все участники урока получили сертификаты.

3. 13.11.23 - Экологический час «Синичкин день»

12 ноября в нашей стране отмечается экологический праздник - Синичкин день. В этот день жители разных населенных пунктов страны готовятся к встрече «зимних гостей» – птиц, остающихся на зимовку в российских регионах: синиц, щеглов, снегирей, соек, чечеток, свиристелей. Состоялась такая встреча и с обучающимися начальных классов, для которых был проведения экологический час «Синичкин день». На нём ребята узнали об истории и традициях праздника «Синичкин день», о любимых лакомствах птиц.

Прослушав интересные факты о синицах и других зимующих птицах, ребята приступили к исследовательской работе. Они работали с атласом- определителем и определяли по внешнему виду породу зимующих птиц. Все ребята сделали для себя вывод, что наши зимующие пернатые друзья нуждаются в нашей заботе и помощи не только в свой праздник, но и каждый день.

4. 16.11.23 – Участие во Всероссийском экологическом диктанте

Учитель начальных классов школы села Болотниково, координатор отряда «Юные экологи» Игошина Татьяна Викторовна приняла участие во Всероссийском экологическом диктанте. Всероссийский экологический диктант – это ежегодный проект, направленный на формирование экологической культуры, популяризацию экологических знаний среди различных слоев населения, повышение уровня экологической грамотности в качестве меры по предупреждению экологических правонарушений и основной составляющей экологической безопасности. Экодиктант проходил 9-26 ноября 2023 г. в онлайн-формате на портале экодиктант.рус, а также на оффлайн-площадках. Организаторами Экодиктанта являются Комитет Совета Федерации по аграрно-продовольственной политике и природопользованию, АНО «Равноправие», ООД «Ангел-ДетствоХранитель» и ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр». В декабре были подведены итоги Экодиктанта, и Игошина Татьяна Викторовна была награждена дипломом победителя 2 степени.

5. 15-20.01.24 - Неделя помощи зимующим птицам.

15 января, во Всероссийский день зимующих птиц России, было дано начало неделе. На

экологическом часе "Покорми птиц зимой" руководитель отряда "Юные экологи" Игошина Татьяна Викторовна рассказала детям об истории возникновения и традициях праздника. Следующий день был посвящён зимующим птицам. Юные экологи находили информацию о птицах в атласе, читали стихи о зимующих птицах, отгадывали загадки и рисовали отгадки.

Затем был проведён мастер-класс по изготовлению кормушек своими руками, на котором ребята нарисовали макет своей будущей кормушки.

И заключительным аккордом недели стало изготовление кормушек, которые изготовили наши орлята-добровольцы. Кормушки были развешены около школы и домов юных экологов.

6. Февраль-март 2024 г. - участие во Всероссийской олимпиаде по окружающему миру и экологии

С 6 февраля по 4 марта 2024 года на образовательной платформе Учи.ру проводилась всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для учащихся 1-9 классов. Олимпиада проводится в рамках нацпроекта «Экология», ее цель — вовлечь школьников, а также их родителей в экологическую повестку, дать им знания о базовых понятиях экологического образа жизни. По ее результатам, учащимися начальных классов были завоеваны награды: Кочеткова Е. и Пустовая А. получили Похвальные грамоты. Игошина Т.В. награждена благодарственным письмом.

7. 20.04.24 - Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зелёная Весна – 2024»

Учащиеся начальных классов из отряда "Юные экологи" приняли участие в операции "Фантик", проведённой в рамках Всероссийского экологического субботника "Зелёная Весна - 2024". Орлята-экологи провели сбор бытового мусора на территории спортивной площадки и школьного сада.

8. 22.04.24 – День Земли

22 апреля 2024 года, учащиеся начальных классов, которые являются ещё и членами отряда "Юные экологи", отпраздновали День Земли. Координатор отряда Игошина Татьяна Викторовна рассказала им об истории праздника и об экологических проблемах, грозящих в настоящее время Земле. Юные экологи к этой дате подготовили рисунки - плакаты и лозунги-сообщения о путях решения экологических проблем планеты Земля.

Члены отряда регулярно ухаживают за классными комнатными растениями, поддерживают чистоту в классе, принимают участие в экологических субботниках.

В 2023-2024 учебном году отряд «Юный суворовец» (координатор Логинова С.А.) продолжил свою работу. В отряд «Юный суворовец» в 2023 – 2024 уч. году входили 16 учащихся 4-9 классов.

Основными задачами деятельности отряда являются:

- содействие всестороннему развитию молодых людей, формированию у них активной жизненной позиции;

- воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.;
- формирование чувства толерантности и товарищества;
- развитие умений работать в коллективе;
- пропаганда среди учащихся идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни.

Членами отряда была проведена следующая работа.

- 1.-13.10.2023г Члены отряда "Юный суворовец" приняли участие в II Фестивале кадетских классов "Российский кадет", который состоялся на базе МАОУ СОШ с. Иванырс Лунинского района.
- 2.-19.10.2023г-Тематическая беседа «Гордимся славою героев»
- 3.-24,11.2023г- Торжественное мероприятие "Героическая летопись России", посвящённое дню рождения А. В. Суворова.
4. -9.12.2023г.Урок мужества «Герои – слава и гордость Отечества», посвящённый Дню героя Отечества
5. -26.01.2024г. Внеклассное мероприятие «Страшные числа блокады Ленинграда».
6. -15.02.2024г. Литературная композиция «Дорогами афганской войны...», посвящённая выводу войск из Афганистана».
- 7.-15.03.2024г.Устный журнал на патриотическую тему:«Герои ВОВ - наши земляки»
- 8-Литературно-музыкальная композиция «День Победы - праздник всей страны!».
- 9.- 09.05.2024г Участие в митинге посвящённом 78 - летию Победы в Великой Отечественной войне, и возложение цветов к памятнику.
- 10.-18.05.2024 Участие в военно - патриотическом фестивале "Суворовская каша". Члены отряда «Юный суворовец во время праздника несли почётный караул у памятника А. В. Суворову, затем они приняли участие в возложении цветов.

Ребята-суворовцы организуют выставки к знаменательным датам, принимают участие в областных и всероссийских конкурсах патриотической направленности, проводят экскурсии в школьном музее для учащихся и гостей школы.

Воспитательный потенциал школьного волонтерского отряда « Мы вместе» реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, мероприятий, проводимых на базе школы;
 - посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в с. Болотниково;
- Мероприятия в рамках проводились на уровнях начального общего, основного общего образования:
- уборка территории памятника и проведение памятных мероприятий

- мероприятия в пришкольном оздоровительном лагере «Планета детства» в рамках Дня защиты детей;
- уборка территории памятника погибшим в годы Великой Отечественной войны (на территории с. Болотниково);
- мероприятия в рамках празднования дня Победы.

Все учащиеся школы в течение года писали письма, рисовали рисунки бойцам-участникам СВО.

Вывод: считать работу школьных отрядов удовлетворительной.

Школьники ценят историю малой родины, заслуги односельчан перед Отечеством, поэтому активно принимают участие в мероприятиях.

Проанализировав воспитательный процесс в школе за 2023– 2024 уч.год, сделаны следующие выводы:

- 1) работа ведется систематически и целенаправленно с учетом поставленных целей и задач;
- 2) в воспитательном процессе использовались различные эффективные педагогические технологии и формы работы.

При планировании воспитательной работы на 2024 – 2025 учитывать решение следующих воспитательных задач:

- 1) формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- 2) совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- 3) поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления;
- 4) совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- 5) совершенствование системы семейного воспитания.

Анализ мониторинга «Объективная оценка личностных результатов воспитания» МАОУ ООШ с.Болотниково на основе итогов тестирования 2024 г.

В тестировании приняла участие одна группа обучающихся 7-9 классов: группа А – 7 обучающихся. Для анализа выбраны следующие направления работы: Трудовое воспитание, Патриотическое воспитание, Здоровьесберегающее воспитание.

Трудовое (включая профориентационное):

Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей:

Норма – 76% - 95,8%

Группа А – 67,13 %(показатель ниже нормы)

4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности:

Норма – 75%

Группа А – 62, 13% (показатель ниже нормы) Группа

4.2. Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности:

Норма – 67%

Группа А – 54, 13 % (показатель ниже нормы)

9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности:

9.2.

Норма – 60%

Группа А – 79, 75 % (показатель выше нормы)

8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности:

Норма – 34%

Группа А – 26, 38% (показатель ниже нормы)

14. Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия:

Норма – 66,5 – 83,3%

Группа А – 69, 63% (показатель выше нормы)

ВЫВОД: результат мониторинга форм воспитательной работы МАОУ ООШ

с.Болотниково по направлению «Трудовое воспитание» показал не эффективность форм организации ВР, используемых в школе.

Патриотическое:

2.1. Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур:

Норма – 65%

Группа А – 63, 63 % (показатель близкий к норме)

ВЫВОД: результат мониторинга форм воспитательной работы МАОУ ООШ

с.Болотниково по направлению «Патриотическое воспитание» показал, что формы организации ВР, используемые в школе по данному направлению, не эффективны. Их необходимо менять.

Здоровьесберегающее:

8.1. Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость:

Норма – 65 %

Группа А – 82, 63 % (показатель выше нормы)

8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности:

Норма – 34 %

Группа А – 26, 38 %(показатель ниже нормы)

ВЫВОД: результат мониторинга форм воспитательной работы МАОУ ООШ с. Болотниково по направлению «Здоровьесберегающее» показал, что формы организации ВР, используемые в школе по данному направлению, не эффективны. Их необходимо менять

